

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Целинная основная школа-интернат № 15

655231, Республика Хакасия, с. Целинное, ул. Гагарина, 2 тел. /факс 8(39035)9-41-92
E-mail: schiraschkol22@mail.ru



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
Целинной ОШИ № 15
Н.А. Делявская

Приказ № 102 « 31 » 08 2022г

**Перспективный учебный план
начального общего образования**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Целинной основной школы-интерната № 15

на 2023-2024 учебный год

с. Целинное
2022г.

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план для обучающихся 1-4 классов разработан в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

1. Федерального Закона РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

2. Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии»;

3. Постановления от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных норм и правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

4. Постановления от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с последующими изменениями и дополнениями.

6. Адаптированной образовательной программы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Цели учебного плана школы определяются необходимостью реализации прав личности детей с особыми образовательными потребностями на образование с учетом их возможностей. Реализация учебного плана позволит:

- формировать жизненные компетенции, обеспечивающие овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формировать основы нравственного развития обучающихся, приобщить их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формировать здоровый образ жизни, элементарные правила поведения в экстремальных ситуациях;

План рассчитан на 5-ти дневную рабочую неделю. Объем максимальной учебной нагрузки учащихся: 21 час в 1-ом классе, 23 часа во втором и третьем классах. Во 2-ом и 4-ем классах максимальная учебная нагрузка состоит из двух частей- обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса (факультативные занятия- 3 часа). Продолжительность урока: 1 класс – I полугодие – по 35 минут каждый; январь – май - по 40 минут каждый. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Индивидуально-групповые коррекционные занятия проводятся в первой и второй половине дня продолжительностью 20 минут.

Учебный план состоит из следующих предметных областей:

1. Федеральный компонент:

Язык и речевая практика (Русский язык, чтение, речевая практика);

Математика (Математика);

Естествознание (Мир природы и человека);

Искусство (Изобразительное искусство, музыка);

Физическая культура (Физическая культура);

Технология (Ручной труд).

2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

-факультатив «Математический калейдоскоп»;

-факультатив «Занимательная грамматика»;

-факультатив «Читайка».

Внеурочная деятельность:

-Коррекционно-развивающая область (обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия «Развиваюсь играя»; развитие психомоторных и сенсорных процессов; логопедические занятия, ритмика).

- внеурочная деятельность.

I. Образовательные курсы

Раздел включает изучение обязательных учебных предметов, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталого школьника (нарушением интеллекта).

В 1 классе осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Язык и речевая практика. На уроках русского языка на уровне начального образования обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения. У обучающихся, освоивших адаптированную общеобразовательную программу, сформируются определенные навыки устной и письменной речи в пределах их способностей и психического развития.

На уроках чтения ведется работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.

Предмет «Речевая практика» является средством реализации социальных и воспитательных целей обучения, средством компенсации нарушений развития. Основными задачами выступают: совершенствование речевого опыта учащихся; корригирование и обогащение языковой базы устных высказываний детей; формирование и развитие выразительной стороны речи; обучение построению устных связанных высказываний; воспитание культуры речевого общения. На основе изучения данного предмета формируются: умение общаться на заданную тему, представления о людях разного пола, возраста, профессий и форм общения с ними, умение правильно относить предметы к некоторым классам.

Математика. Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Естествознание. Предмет «Мир природы и человека» способствует формированию у умственно отсталых обучающихся младших классов комплекса представлений и умений, обеспечивающих адекватное возрасту и социальной ситуации жизни ребёнка понимание явлений окружающего мира; накопление опыта безопасного взаимодействия с объектами и явлениями окружающего мира, подготовку к дальнейшему обучению.

Искусство. Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают, существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребёнка. Благодаря развитию технических средств, музыка стала одним из самых распространённых и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни.

Физическая культура. Физическая культура является составной частью всей системы работы с умственно отсталыми учащимися. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и, находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением.

Технология. Обучение ручному труду в младших классах направлено на воспитание трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, уважение к людям труда, профессиям. Наряду с этим на занятиях трудом решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

-Факультатив «Математический калейдоскоп» направлен на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа обучающимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики. В процессе проведения занятий решается проблема дифференциации обучения, расширяются рамки учебной программы, появляется реальная возможность, работая в зоне ближайшего развития каждого ребенка, поднять авторитет даже самого слабого ученика.

-Факультатив «Занимательная грамматика». Занятия направлены на развитие устной и письменной речи учащихся. Кроме того, работа позволяет предупреждать появление устойчивых ошибок на письме и при чтении. Факультатив пробуждают у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку.

-Факультатив «Читайка» развивает у детей интерес к предмету «чтение», к живому языку, к речи; развивает познавательную деятельность учащихся в условиях свободной инициативы, приучает детей пользоваться дополнительной литературой, развивает потребности к самообразованию; углубляет знания, полученные на уроках чтения, повышает качества этих знаний и умений.

Внеурочная деятельность в объеме 39 часов представлена 24 часами коррекционно-развивающей работы 1-4 в классах и 15 часами работы по программам внеурочной деятельности (1-2 класс- комплект 3 часа и по 2 часа в каждом классе; в 3 классе 5 часов; в 4 классе 5 часов в неделю) .

Коррекционно-развивающая работа включает в себя курсы:

- «Ритмика» (1-4 классы по 1 часу), который способствует общему развитию младших умственно отсталых школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы,

- Кооррекционно- развивающие занятия (в 1 классе 1 час в неделю) представлены программой «Развиваюсь играя», направленной на формирование навыков культурного поведения в обществе, расширения представлений об окружающем мире и о себе, формирование навыка здорового образа жизни, коррекции нарушений психофизических процессов, используя элементы игротерапии.

-«Логопедические занятия» (1класс- 2 часа, 2- 4 классы по 3 часа). На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы.

- «Развитие эмоционально-волевой сферы» (1-2 класс по 1 часу, 3, 4 классах по 2 часа). В ходе занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы: развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов составляется отдельное расписание. Продолжительность занятий 20 минут с одним учеником, 20 минут с группой (2-4 ученика). Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и других нарушений.

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводят учитель-логопед и педагог-психолог, учитель – дефектолог.

Внеурочная деятельность представлена следующими программами:

Программа внеурочной деятельности «**Самоделкино**» (1-2 классах 1 час в неделю, в 3- 4 классах по 1 часу в неделю) направлена на развитие творческих способностей и коррекцию мелкой и общей моторики, исправление недостатков познавательной деятельности, формирование элементарных трудовых качеств.

Программа внеурочной деятельности «**Подвижные игры**» (1-2 классы 1 час в неделю, в 3- 4 классах по 1 часу в неделю) направлена на развитие физических и волевых способностей и коррекцию двигательного аппарата.

Программа внеурочной деятельности «**Волшебные игры**» (1-2 классы 1 час в неделю и 3-4 классы по 1 часу в неделю) направлена на развитие произвольного внимания, слуховой и зрительной памяти, формирует логическое мышление, обогащает словарный запас. «Волшебные игры» предусматривают развитие у учащихся недостатков высших функций средствами игровой деятельности.

Программа «**Азбука безопасности**» (1-2 классы 1 час в неделю, в 3- 4 классах по 1 часу в неделю) реализует учебно- познавательное направление внеурочной деятельности. Способствует формированию социального опыта школьника, осознанию им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартных ситуациях, развитию индивидуальных особенностей каждого ребёнка, обогащению коммуникативного опыта школьников. Данная программа помогает использовать полученные знания в практической деятельности, развивает способности обучающихся ориентироваться в окружающей социальной и природной среде, использовать полученные знания в повседневной жизни. По курсу «Азбука безопасности» предусмотрен большой объём упражнений, которые позволят учащимся добиться самостоятельности приёмов и действий по безопасности, а также воспитываются навыки самоконтроля и самооценки.

«**Разговоры о важном**» - цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой и физической самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности, социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе.

В первом классе оценки учащимся не выставляются, результаты продвижения учащихся в развитии оцениваются на основе анализа их продуктивной деятельности.

Из-за малой накопляемости учащихся, 1-2 классы объединены в малокомплектный класс, поэтому занятия по внеурочной деятельности (кружки «Волшебные игры», «Подвижные игры», «Самоделкино», «Азбука безопасности» проводятся совместно).

Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с Положением о форме периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, утверждённого приказом ОУ от 2.09.2019г № 65.

Периодами промежуточной аттестации в 4 классе является 4 четверть.

**обучающихся 1-4 классов по
адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(при пятидневной рабочей неделе)
на 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028 учебные годы
(1 вариант)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Формы промежуточной аттестации
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	4 класс- диктант
	Чтение	3	4	4	4	4 класс- устное собеседование
	Речевая практика	2	2	2	2	4 класс- устное собеседование
Математика	Математика	3	4	4	4	4 класс- контрольная работа
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	4 класс- тестирование
Искусство	Музыка	2	1	1	1	4 класс- отчётный концерт
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4 класс- практическое рисование
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	4 класс- контрольные нормативы
Технология	Ручной труд	2	1	1	1	4 классы- практическое выполнение задания
Итого		21	20	20	20	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	3	3	3	
Факультатив «Математический калейдоскоп»		-	1	1	1	
Факультатив «Занимательная грамматика»		-	1	1	1	
Факультатив «Читайка»		-	1	1	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	
Коррекционно- развивающая область						
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	
Логопедические занятия		2	3	3	3	
Ритмика		1	1	1	1	
Коррекционно- развивающие занятия «Развиваюсь играя»		1				
ИТОГО:		6	6	6	6	
Внеурочная деятельность		5		5	5	
Всего к финансированию		32	34	34	34	
		60				

Учебный план 1 класса предусматривает максимально допустимую недельную нагрузку в количестве 21 часа, но согласно Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» план рассчитан на 5-ти дневную рабочую неделю. Таким образом, максимальной объем учебной нагрузки для учащихся был сокращён и составляет: 15 часов в 1-ом классе (по 3 урока в день). Продолжительность урока: 1 класс – I четверть – по 35 минут каждый.

Сокращена часовая нагрузка следующих предметов:

- Математика с 3 часов в неделю на 2 часа;
- Речевая практика с 2 часов в неделю на 1 час;
- Музыка с 2 часов в неделю на 1 час;
- Физическая культура с 3 часов в неделю на 2 часа;
- Ручной труд с 2 часов в неделю на 1 час.

Индивидуально-групповые коррекционные занятия проводятся в первой и второй половине дня продолжительностью 20 минут.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
обучающихся 1 класса по
адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(при пятидневной рабочей неделе)
на 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные года
(1 четверть)
(1 вариант)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		I
Язык и речевая практика	Русский язык	3
	Чтение	3
	Речевая практика	1
Математика	Математика	2
Естествознание	Мир природы и человека	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Физическая культура	Физическая культура	2
Технология	Ручной труд	1
Итого		15
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-
Математика		-
Русский язык		-
Чтение		-
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		15
Коррекционно- развивающая область		
Развитие психомоторных и сенсорных процессов		2
Логопедические занятия		2
Ритмика		1
Коррекционно- развивающие занятия «Развиваюсь играя»		1
ИТОГО:		6
Внеурочная деятельность		4
Всего к финансированию		25