

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Целинная основная школа-интернат № 15

655231, Республика Хакасия, с. Целинное, ул. Гагарина, 2 тел. /факс 8(39035)9-41-92  
E-mail: [delyavskayana2601@r-19.ru](mailto:delyavskayana2601@r-19.ru)



**Учебный план  
индивидуального обучения на дому  
ученика 5 класса  
по адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
на 2024- 2025 учебный год**

с. Целинное  
2025 год

**Учебный план индивидуального обучения (на дому) по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант) для обучающегося 5 класса на 2024-2025 учебный год**

Индивидуальный учебный план обучения на дому разработан в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями и дополнениями;

2. Постановления от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных норм и правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

3. Постановления от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с последующими изменениями и дополнениями

5. Приказа Министерства образования Республики Хакасия от 25.07.2013 №100-714 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей- инвалидов в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или в медицинских организациях».

6. Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением главного государственного санитарно врача Российской Федерации от 30.06.2020г. № 16.

7. Адаптированной основной общеобразовательной программы.

Продолжительность учебного года - 34 учебных недели.

С учётом психофизического развития и индивидуальных особенностей, индивидуальной программы реабилитации ребёнка- инвалида учебный план сформирован в объёме 3 учебных часов в неделю, включает в себя только часть, формируемую участниками образовательных отношений (коррекционные курсы).

Учебный план учитывает потребности данной ученицы. Определение II варианта осуществляется на основе рекомендаций психолога – медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Учебный план реализует вариант 2 АООП, включает одну часть:

**II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:**

**1. Коррекционные курсы:**

- Сенсорное развитие – занятия с педагогом-психологом (1 час в неделю);
- Предметно- практические действия– занятия с учителем-дефектологом (1 час в неделю);

- Альтернативная коммуникация - занятия с учителем – логопедом (1 час в неделю).

На основании обследования школьного ПМПк и заявления законного представителя (родителя) продолжительность одного коррекционного занятия 20 минут с 10-минутным перерывом. С учётом психофизического развития и индивидуальных особенностей, индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида учебный план сформирован в объёме 3 учебных часов в неделю.

#### **Коррекционные курсы**

**СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ.** Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию. Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

**ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ.** Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**АЛЬТЕРНАТИВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ.** У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.



**Учебный план**  
**индивидуального обучения на дому**  
**ученика 5 класса**  
**МБОУ Целинной ОШИ № 15**  
**на 2024 – 2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю
<i><b>I. Обязательная часть</b></i>		
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	-
Математика	Математические представления	-
Окружающий мир	Окружающий природный мир	-
	Человек	-
	Домоводство	-
	Окружающий социальный мир	-
Искусство	Музыка и движение	-
	Изобразительная деятельность	-
Физическая культура	Физическая культура	-
Технология	Профильный труд	-
<i><b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></i>		
Коррекционно-развивающие занятия	Логопедические занятия	1
	Сенсорное развитие – занятия с педагогом-психологом	1
	Предметно-практические действия – занятия с учителем-дефектологом	1
<b>Внеурочная деятельность</b>	Художественно-эстетическое направление «Домисолька»	-
	<b>Итого</b>	<b>3</b>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 229723484149701461558283897186772312471353484434

Владелец Делявская Наталья Анатольевна

Действителен с 28.11.2024 по 28.11.2025