

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Целинная основная школа-интернат № 15

655231, Республика Хакасия, с. Целинное, ул. Гагарина, 2 тел. /факс 8(39035)9-41-92
E-mail: schiraschkol22@mail.ru

Согласована
руководитель управления
образованием администрации
МО Ширинский район
С.Б.Каер

27.01.2022



Утверждаю
директор МБОУ
Целинной ОШИ № 15
Н.А.Делявская
приказ № 44
от 27.01.2022



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЦЕЛИННАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 15
НА 2022-2025 ГОДЫ**

с.Целинное, 2021

Содержание

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Страница</i>
1.	<i>Паспорт Программы развития</i>	3
2.	<i>Введение</i>	8
3.	<i>Информационная справка о школе.</i>	10
4.	<i>Концепция развития</i>	16
5.	<i>План реализации программы</i>	29
6.	<i>Ожидаемые результаты</i>	37

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Целинная основная школа-интернат № 15 (далее школа) (далее Программа) на 2022-2025 годы
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, коллектив обучающихся, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Основания для разработки Программы	<p>Нормативные документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.; 2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 3. Постановления от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных норм и правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; 4. Постановления от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; 5. Письмо Минобрнауки РФ от 07.06.2013г. № 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»; 6. Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 г. № АФ-150/06 «Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в субъекте РФ»; 7. Разъяснения Минобрнауки России от 10.06.2013г. № ДЛ-151/17 «О наименовании образовательных учреждений»; 8. Приказ МОиН РФ от 14.10.2013г. № 1145 «Об установлении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по АООП»; 9. Разъяснения МОиН РФ от 20.08.2014г. № ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью»; 10. Письмо МОиН РФ от 13.11.2014г. № ВК-2422/07 «О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»; 11. Приказ МОиН РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; 12. Закон Республики Хакасия от 5 июля 2013 года №60-ЗРХ "Об образовании в Республике Хакасия"; 13. Устав образовательной организации.
Кем принята	Педагогическим советом школы.
Цель Программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (далее профессиональный стандарт

	<p>педагога) для наиболее полной реализации личностного потенциала и удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса в целом и каждого в отдельности в интересах общества и государства</p> <p>- Создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры образовательной организации, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<p>1. Обеспечение условий воспитания и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталости):</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС о у/о с целью достижения всеми обучающимися планируемых предметных и личностных результатов; -обеспечение удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития; -создание здоровьесберегающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни; -повышение эффективности системы дополнительного образования во взаимодействии с урочной и внеурочной деятельностью; -эффективная реализация инновационных проектов, способствующих созданию новых технологий модернизации образовательного процесса; -совершенствование системы воспитательной работы через внедрение эффективных форм воспитания и социализации обучающихся; -совершенствование механизма реализации в образовательном пространстве школы системы комплексного сопровождения. <p>2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС, профессионального стандарта педагога (по этапам); - освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса; - создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса; -совершенствование действенных механизмов стимулирования педагогического труда. <p>3. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и необходимостью создания системы управления качеством образования в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление системы диагностики и контроля, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования. <p>4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения социальных партнеров для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация сетевых проектов с социальными партнёрами;

	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение новых форм взаимодействия с родительской общественностью, активное вовлечение родителей в образовательный процесс; - активное информирование родительской общественности о возможностях школы; - развитие взаимодействия со СМИ, в том числе профессиональной педагогической прессой, включая Интернет- ресурсы; - совершенствование работы имеющихся Интернет-ресурсов: сайта школы, сайтов отдельных педагогов; - совершенствование форм публичной отчетности. <p>5. Создание доступной среды жизнедеятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):</p> <ul style="list-style-type: none"> - наиболее полное удовлетворение потребностей и прав обучающихся в области образования; - создание условий для реализации ФГОС; - совершенствование системы социальной адаптации детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - реабилитации и абилитации (ИПРА) детей-инвалидов в области создания условий получения образования. <p>6. Реализация мероприятий в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»: создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры школы, изменения содержания и повышение качества образовательного процесса.</p> <p>1. Обновление оборудования/оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»); - психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (оборудование для кабинетов педагога-психолога, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения); - учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью; - дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью. <p>2. Создание условий для реализации дистанционных программ образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью, в том числе на базе сетевого партнерства.</p> <p>3. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников отдельных образовательных организаций.</p>
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки, созданная на основе технологии управления школой по результатам; - соответствие нормативно-правовой и научно-методической базы школы требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития специальной педагогики и психологии и практики; - наличие системы мониторинга как неотъемлемой основы управления развитием школы и качеством ее образования; - рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- максимально возможное соответствие инфраструктуры и организации образовательного процесса школы требованиям ФЗ-273, СанПиНов, Федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных кабинетов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В результате реализации мероприятий в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», школа, помимо обучения детей с ОВЗ, должна стать региональным учебно-методическим (ресурсным) центром, оказывающим методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям с использованием дистанционных технологий и сетевого взаимодействия.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5-10 % обучающихся будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 50 % школьников будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50 % школьников будут обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся начальной, основной и старшей школы будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- обновление содержания образовательных программ, в том числе по предметной области "Технология" в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»
- оснащение трудовых мастерских для реализации предметной области «Технология», в том числе для введения новых профилей трудового обучения.
- реализации программ профессионального обучения с получением для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования («первой профессии»).

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой

	(через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
Срок действия	2022– 2025 гг.
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (январь - май 2022 года) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации Программы развития на 2016-2020 гг.; - изучение и анализ ФЗ-273, ФГОС, профессионального стандарта педагога с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - разработка модели приведения образовательной системы школы в соответствие ФЗ-273, ФГОС и системы мониторинга реализации настоящей Программы; - разработка программы управления качеством образования в школе; - разработка программы мониторинга качества образования в школе. - Внедрение разработанных Министерством просвещения Российской Федерации методических рекомендаций (целевая модель) освоения предметной области «Технология» и других предметных областей <p>Второй этап (сентябрь 2022 года - сентябрь 2025 года) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий Программы; - внедрение ФГОС; - реализация инновационных образовательных проектов; - реализация программы управления качеством образования в школе; - реализация программы мониторинга качества образования в школе; - обеспечение научно-методического и нормативно-правового сопровождения реализации Программы; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. - Повышение квалификации сотрудников школы, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, в том числе по новым технологиям преподавания предметной области «Технология» - Проведение ремонта помещений школы, закупка, доставка и наладка оборудования, обновление материально-технической базы; - Разработка Дорожной карты и реализация на базе школы мероприятий по предметной области «Технология» и других предметных областей - Внедрение разработанных Министерством просвещения Российской Федерации методических рекомендаций (целевая модель) освоения предметной области «Технология» и других предметных областей <p>Третий этап (сентябрь-декабрь 2025 года) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговый мониторинг реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. <p>Участие в проведении мониторинга по оценке качества изменений в освоении обучающимися соответствующих образовательных</p>

	программ, в том числе по предметной области "Технология"
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная справка о школе. 2. Концепция развития школы. 3. План реализации Программы. 4. Ожидаемые результаты реализации Программы.
Источники финансирования Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Региональный и муниципальный бюджеты. 2. Внебюджетные средства.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и Интернет-образования;</p> <p>Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий (бюджетные средства, спонсорская помощь);</p> <p>Приобретение ученической мебели для классных комнат (бюджетные средства, спонсорская помощь);</p> <p>Оснащение кабинетов (бюджетные средства, спонсорская помощь).</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом и Управляющим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором школы.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов проводится на административных совещаниях, педагогических советах, Управляющем совете, на заседаниях общешкольного родительского комитета, на общешкольных родительских собраниях.</p>

2. Введение

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Целинная основная школа – интернат № 15 на 2022 - 2025 гг. представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, определяющий ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания, определяет перспективы и пути развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Основные цели и задачи программы сформированы с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования в условиях внедрения ФГОС и профессионального стандарта педагога, рассматриваемых как инновационный потенциал общества, и соответствуют основным принципам образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности социального окружения школы.

В ходе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается создание модели школы, которая всесторонне учитывает особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В своем представлении о том, какой должна быть школа, мы исходим из следующих позиций:

- школа – общеобразовательное учреждение для детей с ограниченными возможностями здоровья, призванное обеспечивать удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и равные возможности в получении ими качественного образования;
- необходимости изучения и анализа особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможностей школы по их удовлетворению;
- школа должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне;
- решая образовательные задачи, школа обеспечивает различные виды коррекционной деятельности в большом спектре внеклассной сферы – в кружковой, клубной, спортивной, музыкально-эстетической, предоставляя широкие возможности для коррекции и развития обучающихся;
- труд является основой воспитания личности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация целей Программы обеспечивается посредством финансирования за счет регионального и муниципального бюджетов, а также дополнительных средств, привлекаемых Управляющим советом школы и спонсорами.

3. Информационная справка о школе

Полное наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Целинная основная школа – интернат № 15

Сокращенное наименование образовательной организации: МБОУ Целинная ОШИ № 15

Адрес школы: 655231, Россия, Республика Хакасия, село Целинное, улица Гагарина, дом 2.

Учредитель школы: Глава администрации Ширинский район Зайцев Сергей Николаевич

ИНН школы: 1911005069

Период обучения: 9 лет.

Режим работы: пятидневная учебная неделя.

Анализ внутренней и внешней среды школы

К основным характеристикам внутренней и внешней среде школы относятся: состояние экологии района, в котором она расположена, политика местной администрации, в том числе и образовательная, ближайшее окружение школы, контингент обучающихся и их родителей, уровень развития педагогического коллектива, школьная организационная культура.

Школа открылась 1 сентября 1985 года как вспомогательная школа-интернат для умственно отсталых детей. В это время расширялась материально-техническая база: открылись столярные мастерские с современными станками, швейные мастерские, были созданы все условия для обучения, воспитания и коррекции развития умственно отсталых учащихся. Учащиеся осваивали профессии: столяр, швея. Введены предметы коррекционного цикла: социально-бытовая ориентировка, ритмика, логопедия. Учащимся школы были заложены огород, спортивная площадка. Выпускники школы успешно трудоустраивались на рабочие места, адаптировались в жизни. С 2003 года школа стала специальным (коррекционным) образовательным учреждением для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретную социально-профессиональную группу родителей учащихся. Контингент родителей учащихся неоднороден. Родители учащихся имеют средние либо низкие материальные доходы.

Контингент обучающихся в 2020-2021 учебном году в школе составил 69 обучающихся, из них: с легкой умственной отсталостью – 66 (95,6%) обучающихся, с умеренной умственной отсталостью – 3 (4,3%) обучающихся; дети-инвалиды - 14 обучающихся (20,2%) . По индивидуальным программам на дому обучается 5 (7,2%) обучающихся.

Педагогический коллектив школы стабилен, сплочен, работоспособен, имеет достаточно высокий уровень профессионального мастерства. Средний возраст педагогических работников школы 48 лет, что говорит о необходимости воспроизводства молодых педагогических кадров.

Чтобы нейтрализовать негативные влияния внешней среды, усилить имеющиеся у школы сильные стороны и преодолеть, компенсировать или уменьшить слабые стороны внутренней среды, необходимо создать оптимальные условия для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС, оптимизировать кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы школы, решить проблему повышения качества образования.

Организация и содержание образовательного процесса

Контингент обучающихся по ступеням:

Сведения об обучающихся за 2019-2020 учебный год						
Класс	Всего	Из них девочек	Из общего количества обучается на дому	Прибыло в течение года	Выбыло в течение года	Инвалидов
1	6	3	0	0	0	0
2	3	1	0	0	0	0
3	6	2	0	0	0	1
4	11	3	1	0	0	1
всего 1-4	26	9	1	0	0	2
5	6	1	0	0	0	0
6	9	3	0	0	0	1
7	10	5	1	0	0	2
8-а	8	4	1	0	0	2
8-б	9	4	1	0	0	2
9	9	2	0	0	0	4
всего 5-9	51	19	3	0	0	11
Итого	77	28	4	0	0	13

Социальный состав обучающихся на 01.06.2019

Всего учащихся, из них:	77
количество детей, находящихся на внутришкольном контроле	5
количество опекаемых учащихся	27
количество детей - инвалидов	13

обучаются на дому	4
количество детей, оставленных на второй год	0
количество учащихся из многодетных семей	19

Совместно с классными руководителями осуществлялся контроль успеваемости и посещаемости, занятости в каникулярное время. В школе ведется журнал проведения бесед членами совета профилактики, с участием администрации, классных руководителей с обучающимися, нарушающими поведение, допускающими пропуски занятий без уважительных причин и их родителями, таких бесед проведено с несовершеннолетними – 71, с родителями 56.

На 01.09.2019 года в школе обучалось 27 детей, воспитывающихся в семьях опекунов. На 01.09.2020 года обучающихся, находящихся под опекой – 27. Для организации работы с каждой семьей и обучающимся составлялись планы индивидуальной работы. Администрация, классные руководители поддерживали контакт с опекунами. Со специалистами отдела опеки и попечительства осуществлялся обмен информацией, предоставлялись запрашиваемые сведения, характеристики, акты обследования, фотографии. Все дети, проживающие в замещающих семьях, по итогам учебного года переведены в следующий класс.

Охват детей во внешкольной работе

№ п/п	Всего обучающихся в школе	Сколько детей задействовано во внеклассной работе (общее количество)	На базе школы	В других учреждениях
1.	69	65	65	0

К образовательным услугам, предоставляемым нашим учреждением, необходимо отнести: реализацию лицензированных образовательных программ (основных и дополнительных) в полном объеме; психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и предоставление им помощи всех специалистов службы сопровождения (учитель-логопед, педагог - психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, медицинский работник); дополнительное образование детей. Все образовательные услуги в нашем учреждении бесплатны.

Содержание образовательных программ соответствует базисному учебному плану для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с ОВЗ и позволяет реализовать программы:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену. Начало занятий в 8.00, окончание - в 14.00. В учреждении работают круглосуточные группы по уходу и присмотру. Учащиеся Учреждения охвачены бесплатным двухразовым горячим питанием, воспитанники учреждения - пятиразовым горячим питанием.

В Учреждении ведется работа по созданию для детей коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей возможности для получения образования, лечения и оздоровления, воспитания, коррекции нарушений развития, социальную адаптацию и реабилитацию, и подготовку к интеграции в социум.

Во вторую половину дня работают кружки и секции художественно-эстетического, прикладного и социального направления, спортивные секции.

Вся образовательная деятельность направлена на сохранение здоровья обучающихся (три часа физкультуры, динамические паузы, соревнования и дни здоровья, проведение уроков с применением здоровьесберегающих технологий). Принцип коррекционной направленности общеобразовательного процесса реализуется в специальных коррекционных занятиях, входящих в учебный план и проводящихся, как в первую, так и во вторую половину дня.

Воспитательная работа в Учреждении строится по программе «Гармония» исходя из общеобразовательных и коррекционных задач, планируется с учетом требований и рекомендаций государственных и нормативных документов в области воспитания. Направлена на развитие нравственных, гражданских, духовных качеств учащихся, на социализацию учащихся, т.е. на формирование процесса вхождения наших воспитанников в социальную среду, усвоение ими социального опыта и приобретение системы социальных связей.

Кадровые ресурсы

Коллектив ОУ составляет 46 человека. Образовательную деятельность осуществляют 25 педагогов: из них 13 учителей, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 1 социальный - педагог, 1 учитель - дефектолог, 7 педагогов дополнительного образования, 4 воспитателя.

1	Общее кол-во работников ОУ	46 чел	
2	Общее количество педагогических работников, из них:	25 чел	54,3%
	педагогов 1 категории	15	60%
	педагогов не аттестованных (стаж работы в коллективе 1 год)	1	4%
	педагогов с высшим образованием	25	100%
	педагогов с высшим педагогическим образованием	25	100%
	педагогов работающих пенсионеров	9	36%
3	Количество педагогов, получивших удостоверение о повышении квалификации, в том числе дистанционно	24	96%

В целях создания условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ осуществлялось повышение квалификации педагогов (прошли повышение квалификации по работе с детьми имеющими интеллектуальные нарушения - 24 человека). Все педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений учреждения, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары на базе Хакасского института повышения квалификации.

Материально-техническая база

МБОУ Целинная ОШИ № 15 представляет собой трехэтажное здание, соединенных между собой, с общей площадью всех помещений 2656,2 м2, территория земельного участка школы составляет 8,71 га. В настоящее время в школе функционируют 12 учебных кабинета, 1 компьютерный класс, 2 мастерские столярного дела, 1 кабинет СБО и две мастерских швейного дела, спортивный зал площадью 92,4 кв.м.,

столовая на 80 посадочных мест, библиотека, актовый зал. В школе оборудованы: 3 игровых комнаты, сенсорная комната, кабинет педагога-психолога, два кабинета логопеда, учителя-дефектолога. 70% кабинетов оснащены современным компьютерным оборудованием.

В учреждении имеется медицинский кабинет, позволяющий проводить ежегодный медицинский осмотр учащихся.

Учреждение имеет ограждение и два запасных выхода на случай пожара или террора. Оборудована тревожной кнопкой, полностью обеспечена огнетушителями, автоматической пожарной сигнализацией. На входе школы соблюдается пропускной режим, ведется журнал записи посетителей, перемещение посторонних лиц по школе происходит в сопровождении дежурного администратора.

Финансовые ресурсы

Учреждение финансируется из местного бюджета (текущий и капитальный ремонт, коммунальные услуги, увеличение стоимости материальных запасов; из регионального бюджета (заработная плата работников, приобретение мебели и оборудования). Администрацией школы ведётся системная работа с педагогическими кадрами, включающая проведение совещаний при директоре, педсоветов, заседаний методсовета и школьных методических объединений, семинаров, работу по аттестации педагогических работников школы, по организации обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации, по обобщению и распространению передового педагогического опыта работников школы, по формированию в коллективе творческой атмосферы, по организации участия учителей школы в инновационно-экспериментальной деятельности, в методической работе, по социальной защите педагогов, по стимулированию их эффективного и результативного труда, по охране труда и технике безопасности.

Сильные стороны школы

1. По организации учебно-воспитательного процесса.

1. Все обучающиеся в возрасте от 7 до 18 лет, нуждающиеся в обучении и направленные региональной и территориальной ПМПК в школу получают доступное образование. За последние три года ни один обучающийся не был отчислен из школы без уважительной причины. Все обучающиеся, пришедшие в школу 9 лет назад, за исключением выбывших по уважительной причине, получают свидетельство об окончании школы. Школа стабильно организует: медицинское обслуживание, горячее питание, охват которым составляет 100% обучающихся.

2. В школе, согласно нормативно-правовой базы, организовано регулярное медико-психолого-педагогическое диагностирование и сопровождение обучающихся, мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогических кадров, их способности к работе с детьми с умственной отсталостью разной степени, положительный потенциал родителей, их возможность активно участвовать в образовательном процессе школы.

Для выполнения различных образовательных программ создано достаточное методическое обеспечение, позволяющее выполнять теоретические и практические составляющие данных программ, проводить постоянный мониторинг их выполнения.

4. В школе работают кружки, создана и функционирует детская организация, родительский комитет.

2. По уровню ресурсного обеспечения.

Кадровое обеспечение. Школа полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, другими специалистами согласно штатного расписания, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. Администрация школы создала такие условия, когда каждый работник имеет возможность на своем рабочем месте выразить себя, показать собственные

способности, испытывать профессиональную гордость, собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение стратегических и тактических задач школы. Коллективно выработанная система морального и материального стимулирования, способствует созданию в коллективе здорового морально-психологического климата, обеспечению равных условий для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения.

Информатизация учебно-организационного и воспитательного процесса в школе. В школе проводится работа по созданию информационно-аналитической базы: имеются компьютеры в классах, медиатехника, электронные носители информации по различным направлениям деятельности. Администрация, педагогический коллектив школы активно использует ИКТ в управленческой деятельности, педагогической и психологической диагностике, учебно-воспитательном процессе.

Информационный фонд школы. Все обучающиеся школы обеспечены бесплатными учебниками. В школьной библиотеке имеется научно-популярная, справочная и художественная литература, которая пополняется ежегодно, в методическом кабинете постоянно пополняется методическая литература.

Результативность работы школы

В Учреждении постоянно проводится мониторинг успешности обучения. В конце каждой четверти и учебного года обсчитываются результаты учебного труда детей. За последние годы выведена достаточно устойчивая средняя цифра по школе - 46% детей учится без троек, неаттестованных нет. Устойчивый позитивный результат демонстрирует итоговая аттестация по трудовому обучению в выпускных, 9-х классах.

Результаты итоговой аттестации учащихся

Показатель	2020-2021	2022-2024	2024-2025
Кол-во выпускников	12	5	9
<u>Оценка</u>			
«5»	9	3	
«4»	3	2	
«3»	0	0	
«2»	0	0	
Качество обученности	100%	100%	100%
Успеваемость	100%	100%	100%

Качество знаний учащихся 9-ого класса соответствует уровню обученности, уровень подготовки по предмету «профессионально-трудовое обучение» (итоговая аттестация) стабилен. В течение трёх лет показатель успеваемости составляет 100%. Данный результат достигнут благодаря дифференцированному и индивидуальному подходу к каждому обучающемуся.

Информационная справка показывает, что в МБОУ Целинной ОШИ № 15 успешно реализуются цели и задачи образовательной деятельности. Результаты итоговой аттестации отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащённости. Проблемы, выявляющиеся из статистической информации, показывают необходимость повышения качества образования в школе, совершенствования системы работы школы по комплексному сопровождению обучающихся, улучшения ресурсного обеспечения образовательного процесса

4. Концепция развития школы

Концептуальные положения Программы

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» отмечено: главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни». Федеральный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) говорит о необходимости удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта). Поэтому обновление системы работы школы в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и Адаптированной основной общеобразовательной программы школы:

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования *личностной культуры* —

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.
- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.
- осуществление нравственного самоконтроля, требование от себя выполнения моральных норм,
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков.

В области формирования *социальной культуры* —

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.
- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;
- формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
- проявление интереса к общественным явлениям и событиям;
- формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.
- формирование основ российской гражданской идентичности — усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;
- воспитание уважительного отношения к Закону (Основному закону — Конституции РФ, законам страны), направленности на его выполнение, на соблюдение правопорядка в обществе.

В области формирования **семейной культуры** —

- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.
- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления развития МБОУ Целинной ОШИ № 15 ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую миссию школы:

МБОУ Целинная ОШИ № 15 – общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, соответствует современной законодательной базе образования, требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), современным требованиям государства, общества, социума школы к качеству (условиям и результатам) образования.

МБОУ Целинная ОШИ № 15– это востребованная в социуме образовательная организация с:

- современной системой управления функционированием и развитием;
- современной системой управления качеством образования;

- высокопрофессиональной педагогической командой,
- педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений;
- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования.

Преимуществом настоящей Программы и Программы развития школы на 2016-2020 годы заключается в развитии **принципов** реализации программных мероприятий:

Принцип гуманизации – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения.

Принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

Принцип вариативности – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (специализированные курсы).

Принцип ориентации на требования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Принцип предполагает реализацию в образовательной практике школы адаптированных основных общеобразовательных программ, разработанных на основе Федерального государственных образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Принцип природосообразности. Природосообразность – образование в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, его психической конституцией, его способностями, склонностями, интересами, его биоритмами, индивидуальными особенностями восприятия и т.п.

Оценки носят экспертный характер. Сравнение ученика допускается только с ним самим; этот принцип дает очевидные плюсы: здоровье выпускника, гармония, отсутствие у него комплексов и глубокие и прочные знания в соответствии с запросами личности.

Педагогика сотрудничества. Как система отношений учитель – ученик, ученик – ученик, учитель – учитель, учитель – администратор, школа – социальная среда и как воплощение гуманно-личностного подхода к ребенку.

Педагогика сотрудничества утверждает, что ребенок в школе – полноценная человеческая личность. Поэтому цель образовательной системы – развитие личности ребенка, ее приоритетных личностных качеств (доброта, любовь, трудолюбие, совесть, достоинство, гражданственность и др.) и формирование положительной Я-концепции ребенка (Я нравлюсь. Я способен. Я значу). Ученик является субъектом, а не объектом в педагогическом процессе, стиль взаимоотношений учителя и учеников не запрещать, а направлять; не управлять, а соуправлять; не принуждать, а организовывать; не ограничивать, а предоставлять свободу выбора. Сотрудничество в отношениях ученик – ученик реализуется в общей жизнедеятельности школьных коллективов, принимая различные формы: содружества, соучастия, сопереживания,

сотворчества, соуправления. Принцип сотрудничества распространяется на все виды отношений учеников, учителей и руководителей с окружающей социальной средой. Кроме того, ученик учится наукам, учитель учится постигать ученика, от обоих требуется эмпатия, толерантность. Оценки носят экспертный характер. Учитель оценивает знания, умения ученика, ученик – профессиональные качества учителя.

Принцип инновационности. Этот принцип предполагает изменение как способ существования образования, альтернативность государственным требованиям, другим образовательным учреждениям, другим работникам, себе вчерашнему. Постоянный выбор как важнейший из возможных целей – результатов образования. Выбор программ и предметов учебного плана, скорости и технологий обучения, учителей, товарищей, форм внеклассного и внешкольного общения. Школа должна соответствовать стремительно меняющейся жизни темпом своих внутренних перемен.

Принцип инновационности существует наравне с *принципом педагогической стабильности*. Учебно-воспитательный процесс должен быть рационален и предсказуем от начала до завершения.

Принцип культуросообразности – обучение и воспитание учащихся на основе общечеловеческих ценностей: человек, земля, Родина, мир – и достижениях русской и мировой культуры. Данный принцип также предполагает формирование культурной среды образовательного пространства школы, где особое место занимает детская, подростковая, юношеская, учительская субкультура и их взаимодействие и где созданы такие условия, в которых каждый может реализовать себя и лучшее в себе. Реализация данного принципа позволит сформировать в школе нравственную атмосферу и этическую культуру. Под этикой школьной жизни понимается целенаправленная организация жизнедеятельности детей в школе по моральным нормам современной общечеловеческой культуры, проистекающей из признания человека как наивысшей ценности жизни и предписывающей в любой момент течения школьной жизни ориентацию на другого человека как на ценность и внедрение в школьную повседневность поведения, соответствующего признанию ценности каждого человека вне зависимости от возраста, звания, положения, внешних качеств, особенностей, успехов.

Принцип продуктивности обучения. Продуктивное обучение – это обучение, которое нацелено на приобретение учеником школы жизненных навыков, обеспечивающих его профессиональное самоопределение и которое реализуется в виде маршрута учителя и ученика, образованного действиями ученика, ориентированного на получение им продукта деятельности в ситуациях реальной жизни.

Реализация данного принципа предполагает создание системы допрофессиональной подготовки учащихся в школе, включающей: постоянную профориентационную работу с учащимися, диагностику его профессиональных наклонностей, получение им теоретических знаний о выбранной профессии и в области выбранной профессии и практическую реализацию полученных знаний на практике. Реализация данного принципа предполагает широкое использование образовательных ресурсов окружающей социальной, экономической и культурной среды.

Принцип педагогического оптимизма. Он обусловлен уровнем современного научного и практического знания и потенциальных возможностях лиц с особыми образовательными потребностями. С другой стороны – представлениями о педагогических возможностях абилитации и реабилитации детей с нарушениями в развитии. Этот принцип отвергает «потолок развития». В основе этого принципа лежит право каждого человека на образование.

Принцип ранней педагогической помощи. Это ключевое условие успешной коррекционной педагогической помощи. Чем раньше выявили отклонение в развитии и оказали помощь, тем лучше. Сенситивные периоды развития в раннем детстве, раннее выявление дефекта позволяют проводить работу по предупреждению появления вторичных дефектов развития.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Он обусловлен необходимостью опираться на здоровые силы обучающегося, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. В соответствии с ним коррекция и компенсация недостатков развития выступает не как самоцель, а как средство обеспечения человеку с ограниченными возможностями здоровья максимально возможный для него самостоятельности и независимости в социальной жизни. Это осуществляется через содержание образования, через формы, методы и средства образовательного процесса. От навыков самообслуживания до правовых знаний и мировоззрения.

Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования. У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наблюдаются специфические проблемы в развитии речи, мышления и коммуникации. Важной для всех образовательной потребностью является потребность в коррекционно-педагогической помощи по развитию речи, мышления и общения. Это условие и образования, и адаптации.

Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании. В основе принципа лежит определяющая роль деятельности в становлении и развитии личности специфическими средствами обеспечения компенсаторного развития ребенка. Ими являются его собственная предметно-практическая деятельность, специально организованная и направляемая педагогом, отсюда вытекает то, что образовательный процесс строится на наглядно-действенной основе, мотивированном речевом общении, формируемом через коллективную деятельность.

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода. В основе принципа лежит учет индивидуальных психофизических особенностей ребенка, состояние его психического и физического здоровья.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. Педагог выбирает возможные направления коррекционного педагогического воздействия, проводит отбор адекватного содержания и средств компенсаторного развития, т.к. самостоятельная учебно-познавательная деятельность детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затруднена или полностью невозможна. Необходимо формировать навыки самостоятельности у детей.

Осуществление на практике указанных принципов обучения и воспитания в школе предполагает:

- дифференциацию обучения и воспитания (учет при обучении и воспитании учащихся уровня их развития, интересов, психофизиологических и возрастных особенностей);
- индивидуализацию обучения (создание психолого-педагогических условий для развития и обучения всех учащихся, но и для каждого ученика в отдельности);
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- развивающий характер обучения (обучение должно быть направлено на обеспечение оптимального уровня интеллектуального, нравственного, социального, физического развития личности ученика);
- реализацию личностно-ориентированного подхода в воспитании и обучении (создание условий для полноценного развития личностных качеств воспитанников на основе их субъективного опыта);
- применение в образовательном процессе технологий, учитывающих возрастные особенности и потребности обучающихся и соответствующие требованиям нового Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание ситуации успеха, поддержки, доброжелательности, так как успех – самый лучший воспитатель, ибо дает ребенку главное – уверенность в собственных силах, веру в себя;

- комплексное сопровождение ученика в учебно-воспитательном процессе, что предполагает создание медико-психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде;
- соединение обучения и воспитания в единый процесс (обучать воспитывая, воспитывать обучая).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также требования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), лежит в основе определения «портрета выпускника».

«Портрет выпускника начальной школы»

1. Уровень обученности:

- Освоил специальные коррекционные образовательные программы по предметам учебного плана на достаточном уровне для продолжения образования на ступени специального коррекционного образования по категориям ключевой предметной компетенции (знать/понимать - необходимые для усвоения и воспроизведения каждым учащимся знания; уметь – владение конкретными умениями, элементарными навыками данного учебного предмета, основанными на более сложной, чем воспроизведение деятельности (например: анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки по плану, сигнальным карточкам); использовать – приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- Освоил специальные коррекционные образовательные программы по трудовому обучению на уровне достаточном для продолжения трудового обучения по специальностям, имеющимся в школе: столярное дело, швейное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала или другими.
- Овладел соответственно возрасту и психофизическим возможностям основными общеучебными умениями и навыками, необходимыми для получения коррекционного образования.

- учебно-интеллектуальными умениями и навыками:

- а) умение внимательно воспринимать информацию, иметь соответствующий уровень произвольного внимания;
 - б) осмысливать учебный материал, выделять главное, составлять простой план деятельности;
 - в) осуществлять на уровне возраста логические приёмы мышления (сравнивать, анализировать, конкретизировать, классифицировать, систематизировать, обобщать, подводить под понятие, доказывать, рационально запоминать при необходимости с помощью учителя);
 - г) обладать умением осознавать и принимать учебно-познавательные задачи, план её разрешения; практического разрешения задачи, контролем за процессом разрешения задачи, оценка результата в соответствии с образцом:
 - обладать элементарной рефлексией (анализом, самоанализом, самоконтролем)
 - основными компонентами языкового и речевого развития (овладение основными видами речевой деятельности: слушанием, говорением, чтением, письмом, осознанием текста).
- Звучащей речи, работы со словарем, соблюдение орфоэпических норм, создание в устной и письменной форме несложных текстов, работать с деформированным текстом, отвечать на вопросы устно и письменно.

- Овладение нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

- учебно-информационными умениями:

- а) умение правильно, осознанно и выразительно читать, пользоваться учебником;
- б) осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, делать различного рода записи по ходу чтения;
- в) работать с индивидуальными источниками информации, в том числе на электронных носителях, осуществлять наблюдение;
- г) различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация), определять тему и главную мысль произведения.

- учебно-организационными умениями:

- а) владеть гигиеной учебного труда;
- б) уметь готовить рабочее место к занятиям, заранее готовить необходимое оборудование, пользоваться учебными принадлежностями;
- в) руководствоваться режимом дня, определять временные промежутки занятий, чередование труда и отдыха;
- г) рационально выполнять домашнюю работу под руководством педагога;
- д) осуществлять учебное взаимодействие (работать фронтально с учителем, в парах, группах).

2. Уровень сформированности ключевой компетенции, связанной с трудовой деятельностью младшего школьника:

- начальные технико-технические знания, умения и навыки по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора (самостоятельное планирование и организация деятельности, соблюдение последовательности технологических операций, декоративное оформление и отделка изделий);
- начальные знания, умения и навыки, связанные с домашним трудом младшего школьника:
- а) умения и навыки самообслуживания, уход за одеждой, предметами быта, их мелкий ремонт, правила уборки помещений, школьной территории;
- уровень развития сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного мышления, глазомера, способности ориентироваться в тетради, учебнике.

3. Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

- Овладел на уровне возраста знаниями и умениями здоровьесбережения:
- а) знаниями и умениями соблюдения правил личной гигиены (уход за полостью рта, гигиена кожи, уход за волосами, руками, ногами, половыми органами и т.д.);
- б) правилами, нормами употребления воды, овощей, фруктов, грибов, ягод, других дикорастущих растений;
- в) правилами, нормами предупреждения бытового, дорожно-транспортного травматизма, поведение на водоемах, лесах, горных массивах;
- г) знаниями опасности курения, алкоголизма;
- д) знание роли и пользы различных элементов двигательной активности для укрепления здоровья человека;
- е) знание правил и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультминуток, физкультпауз, простейших комплексов для развития физических качеств и формирование правильной осанки;

4. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего мира:

- Сформированность первоначальных знаний, умений, навыков социального взаимодействия с коллективом, членами семьи, друзьями, со старшими.
- Уровень освоения коммуникативного компонента (коммуникативные навыки поведения, разрешать конфликты, сотрудничать).
- Уровень освоения поведенческого компонента (освоение детьми этически ценных форм и способов поведения, доброжелательность, открытость, стремление к совместным играм и общению, отсутствие асоциальных поступков, негативных реакций).
- Уровень сформированности эмоционально-волевой компетенции (адекватность эмоциональной реакции, эмоциональная стабильность, отсутствие тревожных и/или депрессивных состояний, преобладающее позитивное настроение, умение контролировать свое поведение).
- Уровень усвоения социальных норм, произвольная регуляция поведения.

5. Уровень сформированности культуры личности:

- культуры внешнего вида, одежды, общее представление о культуре оформления рабочего места, интерьера дома, украшения дома;
- первоначальные знания и умения основ экологической культуры (правила поведения в природе, охрана растительного и животного мира, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу, зависимость жизни человека от природы и её состояние и т.д.);
- восприятие и осознание ценностей музыки, изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства), народного творчества;
- уровень реализации творческого потенциала детей через продукты детской деятельности: творчество, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

«Портрет выпускника школы»

1. Уровень обученности; сформированность ключевых компетенций необходимых для дальнейшего начального профессионального образования:

- Освоил на уровне требований специальных (коррекционных) программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- Освоил профессиограммы и психограммы пяти основных направлений классификации и систематизации профессий (человек-природа, человек-техника, человек- знаковая система, человек-человек, человек- художественный образ);
- Сделал профессиональный выбор для обучения в начальных профессиональных учебных заведениях.
- Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего начального профессионального образования:
 - а) Основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации в рамках возрастных психофизических ограничений предъявляемых к уровню сформированности основных элементов абстрактного мышления).
 - б) Навыками планирования, творческой деятельности.
 - в) Трудовыми умениями и навыками по работе с тканью, деревом, ухода за землей, приготовление пищи, навыками самосохранения в экстремальной ситуации.

- г) Личными особенностями восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации
- д) Ознакомлен с основными оптимальными для ученика коррекционной школы формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.
- е) Овладел на необходимом уровне умениями и навыками саморазвития, самореализации, самоконтроля.
- ж) Овладел на необходимом уровне навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, сформированных на уровне 9^{го} класса.

2. Уровень ключевых компетенций связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

- Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:
 - а) знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;
 - б) знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода;
 - в) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
 - г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма;
 - д) знание и владение основами физической культуры человека.

3. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

- уровень сформированности мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевой регуляции процесса и результата компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- уровень владения умениями и навыками сотрудничества, уважения и принятия другого человека (раса, национальность, религия, статус, пол) погашение конфликтов;
- уровень владения основами мобильности, социальной активности, умением адаптироваться в социуме;
- уровень владения знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного общения, умение вести диалог, монолог, полилог, знание и соблюдение традиций, этикета.

4. Уровень сформированности компетенции связанной с грамотностью:

- правовой культуры человека (прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях);
- норм и правил поведения в социуме;
- гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн);
- осознание собственной индивидуальности (социальной зрелости, уверенности в себе, собственного достоинства, потребность в общественном признании, уровень стремления к самоутверждению).

5. Уровень сформированности культуры личности:

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;
- экологической культуры;
- восприятие, понимание и использование ценностной живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества;

- уровень познания и использования истории собственной страны, религии.

б. Уровень сформированности культуры человека:

- Основных компонентов духовно-нравственной культуры:

- Культуры поведения;
- Культуры труда;
- Культуры быта, одежды;
- Культуры использования ценностной искусства (литературы, живописи, графики, музыки, художественно-прикладной деятельности) в организации жизнедеятельности человека;
- Экологической культуры;
- Культуры здорового образа жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Портрет педагога школы»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

Стратегия и тактика перевода МБОУ Целинной ОШИ № 15 в новое состояние

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который определяет цель и задачи Программы развития на 2022-2025 гг. «Приведение образовательного пространства школы в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», систему мероприятий по их реализации и контролю.

Целью настоящей Программы является:

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Профессиональным стандартом педагога для наиболее полной реализации личностного потенциала и удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса в целом и каждого в отдельности в интересах общества и государства.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обеспечение условий воспитания и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью).
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и необходимостью создания системы управления качеством образования в школе.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса:
5. Создание доступной среды жизнедеятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными нарушениями.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи «Обеспечение условий воспитания и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью)» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- разработка и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью достижения всеми обучающимися планируемых предметных и личностных результатов;

- обеспечение удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

- создание здоровьесберегающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни;
- повышение эффективности системы дополнительного образования во взаимодействии с урочной и внеурочной деятельностью;
- эффективная реализация инновационных проектов, способствующих созданию новых технологий модернизации образовательного процесса;

- совершенствование воспитательной работы через внедрение эффективных форм реализации концепции воспитания и социализации учащихся;

- совершенствование механизма реализации в образовательном пространстве школы системы комплексного сопровождения.

2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС, стандарта Педагога (по этапам);

- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;

- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

- совершенствование действенных механизмов стимулирования педагогического труда.

3. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и необходимостью создания системы управления качеством образования в школе» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- обновление системы диагностики и контроля, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.

4. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- реализация сетевых проектов с социальными партнёрами;

- внедрение новых форм взаимодействия с родительской общественностью, активное вовлечение родителей в образовательный процесс;

- активное информирование родительской общественности о возможностях школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- развитие взаимодействия со СМИ, в том числе профессиональной педагогической прессой, включая Интернет- ресурсы;

- совершенствование работы имеющихся Интернет-ресурсов: сайтов отдельных педагогов; обновление сайта школы;

- совершенствование форм публичной отчетности.

5. Решение стратегической задачи «Создание доступной среды жизнедеятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными нарушениями» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- наиболее полное удовлетворение потребностей и прав обучающихся в области образования;
- создание условий для реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- усовершенствование системы социальной адаптации для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- предоставление детям с особыми потребностями прав и реальных возможностей участия во всех видах и формах социальной жизни (включая и образование) наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ограничения возможностей;
- материально - техническое оснащение школы оборудованием, необходимым для адаптации и реабилитации обучающихся, относящихся к разным группам инвалидов и для внедрения и реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	(виды деятельности)	Сроки реализации (годы, учебные годы)
Задача 1: Обеспечение условий воспитания и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью)			
1.1. Разработка и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью достижения всеми обучающимися планируемых предметных и личностных результатов.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация Адаптированной основной общеобразовательной программы школы, совершенствование рабочих программ по учебным предметам, занятиям в рамках внеурочной деятельности; коррекционным курсам. - Выявление особых образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов</i>). - Построение образовательного процесса на основе деятельностного и дифференцированного подходов. - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>); 	<p>Июнь - июль 2021</p> <p>2022</p> <p>2022-2025</p> <p>2022-2025</p>	<p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).</p> <p>Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.</p>
1.2. Повышение эффективности системы дополнительного образования во взаимодействии с урочной и внеурочной	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации. - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся с умственной отсталостью и тяжелыми и множественными нарушениями. - Реализация наиболее эффективных направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности. 	<p>Январь - май 2022</p> <p>2022-2023</p> <p>2022-2023</p>	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.</p> <p>Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного</p>

деятельностью. внеурочной деятельности учащихся в условиях школы			образования и внеурочной деятельности
1.3. Совершенствование механизма реализации в образовательном пространстве школы системы комплексного сопровождения.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Организация специалистами методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами) 	<p>2022</p> <p>2022-2023</p> <p>2022-2023</p> <p>2022-2023</p>	Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.
Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений			
2.1. Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов); - Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на 	<p>Май 2022</p> <p>Май 2022</p>	Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС Методические

<p>реализации Федерального закона №273-ФЗ, ФГОС, стандарта педагога</p>	<p><i>внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы);</i> - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>). - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>)</p>	<p>2022-2023 2022-2023 2023-2025</p>	<p>материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</p>
<p>2.2.Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</p>	<p>- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО); - Формирование информационного банка данных «Современные технологии, формы, методы обучения». - Разработка и реализация программно-учебно-методического обеспечения реализации ФГОС (образовательные, развивающие программы, учебники, учебные пособия). - Освоение учителями содержания основных адаптированных образовательных программ школы. - Формирование банка методических материалов по реализации ФГОС О у/о, в том числе контрольных и измерительных материалов.</p>	<p>2022-2025</p>	<p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС, методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.</p>
<p>2.3.Создание</p>	<p>- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки</p>	<p>2022</p>	<p>Методические</p>

современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	<p>качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников коррекционной службы и руководства).</p> <p>- Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, сотрудников коррекционной службы, руководства и руководителей МО</i>).</p> <p>- Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов.</p> <p>- Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива</p>	<p>2022-2023</p> <p>2022-2023</p> <p>2022-2025</p>	материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.
Задача 3: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки современными требованиями к управлению качеством образования в школе			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	<p>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая);</p> <p>- Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов</i>);</p> <p>- Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>): Устав школы; Положения; Должностные инструкции; Договоры; Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др.</p> <p>- Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы.</p>	<p>2022</p> <p>2022-2023</p> <p>2022-2025</p>	Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ. Обновленная нормативно-правовая база школы. Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы
1.2.	- Определение современных приоритетных технологий управления в	2022	Созданные условия для

Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований, научно-методических рекомендаций и современных требований к системе управления качеством образования в школе	соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (<i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов</i>).	2022-2023	реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы
	- Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов</i>).	2022-2025	
	- Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов</i>):	2022-2025	
	- Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса.	2022-2025	
	- Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.	2022-2025	
	- Разработка и реализация Программы управления качеством образования в школе.	2022-2025	
1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы, качества образования.	- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования.	2022	Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.
	- Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы.	2022-2023	
	- Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы.	2022-2023	
	- Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы.	2022-2025	
	- Разработка Программы мониторинга качества образования в школе, ее реализация.	2022-2025	

Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

<p>4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (<i>работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства</i>); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума; - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами). 	<p>2022 2022-2023</p> <p>2022-2023</p> <p>2022-2023</p> <p>2022-2023</p>	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ</p> <p>Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума.</p> <p>Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p>
<p>4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС (<i>информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства</i>); - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (<i>информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>); - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования): - Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; 	<p>2022</p> <p>2022-2023</p> <p>2022-2023</p> <p>2022-2023</p>	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования.</p> <p>Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.</p> <p>Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление спортивной базы школы; - Обновление медицинского оборудования школы; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований - Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями 	<p>2022-2025 2022</p> <p>2022-2025</p> <p>2022-2025</p> <p>2022-2025</p>	Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса
4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы 	<p>2022-2025</p> <p>2022-2025</p> <p>2022-2025</p>	Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.
<p>Задача 5. Реализация мероприятий в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»: создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры школы, изменения содержания и повышение качества образовательного процесса.</p>			
5.1. Обновление оборудования/оснащение:	<ul style="list-style-type: none"> - мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»); - психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (оборудование для 	<p>2022-2025</p> <p>2022-2025</p>	Реализация мероприятий по созданию архитектурной доступности, обеспечение специальных зон для

	<p>кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения);</p> <p>- учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (компьютерного класса, спортивного зала/ зала лечебной физкультуры, учебных кабинетов химии, физики, географии, иностранных языков, музыки и иных кабинетов);</p> <p>- дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.</p>	<p>2022-2025</p> <p>2022-2025</p>	<p>обучения и развития, оснащение специализированным учебным и коррекционно-развивающим оборудованием, введение новых профилей трудового обучения и др.</p> <p>Улучшение материально-технической базы школы, создание доступной среды.</p>
<p>5.2. Создание условий для реализации дистанционных программ образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью, в том числе на базе сетевого партнерства.</p>	<p>- обновление методик, программ и технологий обучения;</p> <p>- создание условий для освоения обучающимися с ОВЗ отдельных предметов и образовательных модулей, в форме дистанционных программ образования, а также применения механизмов сетевой формы реализации;</p>	<p>2022-2025</p> <p>2022-2025</p>	<p>Включение школы в реализацию мероприятия национального проекта «Образование».</p> <p>Создание безбарьерной среды.</p> <p>Реализация принципа равных возможностей.</p>
<p>5.3. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников отдельных образовательных организаций.</p>	<p>- повышение квалификации сотрудников школы, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, в том числе по новым технологиям преподавания предметной области «Технология»;</p> <p>-осуществление подготовки педагогических кадров по обновленным программам повышения квалификации.</p>	<p>2022-2025</p>	<p>Повышение квалификации сотрудников</p>

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства, тенденций развития управленческой науки, требований к управлению качеством образования в школе
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к Интернет-ресурсам;

В результате реализации мероприятий, школа, помимо обучения детей с ОВЗ, должна стать региональными учебно-методическим (ресурсным) центром, оказывающим методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям с использованием дистанционных технологий и сетевого взаимодействия.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям;
- не менее 80 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 50 % обучающихся будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 100 % обучающихся будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- обновление содержания образовательных программ, в том числе по предметной области "Технология"
- оснащение трудовых мастерских для реализации предметной области «Технология», в том числе для введения новых профилей трудового обучения.
- реализации программ профессионального обучения с получением для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования («первой профессии»).

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

При реализации Программы развития на 2022-2025 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ Целинной ОШИ № 15 в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретным нормативно-правовых актов.
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств
Организационно - управленческие риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в

<ul style="list-style-type: none"> - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<p>инновационные процессы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<p><i>Ресурсно-технологические риски</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2022-2025 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ Целинной ОШИ № 15 в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.