

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Целинная основная школа-интернат № 15

655231 Республика Хакасия, Ширинский район, с.Целинное, ул.Гагарина 2,  
тел., 89235909904  
E-mail: [delyavskayana2601@r-19.ru](mailto:delyavskayana2601@r-19.ru)

Принято на педагогическом  
совете 17.04.2026г  
протокол № 5



Отчет о результатах самообследования  
МБОУ Целинной ОШИ № 15  
за 2025 год.

2026г

**Аналитическая часть**  
**I. Оценка образовательной деятельности**

**1. Образовательная деятельность**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Целинная основная школа-интернат № 15
Руководитель	Наталья Анатольевна Делявская
Адрес организации	655231 Республика Хакасия, Ширинский район, с.Целинное, ул.Гагарина 2
Телефон, факс	89235909904
Адрес электронной почты	<a href="mailto:delyavskayana2601@r-19.ru">delyavskayana2601@r-19.ru</a>
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования Ширинский район.
Дата создания	1985 год
Лицензия	От 25.11.2016 г. №Л035-01237-19/00257003
Свидетельство о государственной аккредитации	Не имеет

МБОУ Целинная ОШИ № 15 (далее – Школа) расположена в центре с.Целинное – Большинство семей, обучающихся 76.5% проживают в близлежащих поселках, 23.5% семей, обучающихся в с. Целинное.

Формами получения образования являются получение образования по адаптированной образовательной программе.

Формами обучения являются: очная

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

Федерального Закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (Зарегистрирован Минюстом России 03.02.2015 г. № 35850);

-Постановления от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных норм и правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Постановления от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с последующими изменениями и дополнениями.

Основной целью деятельности учреждения является обучение и воспитание детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Контингент обучающихся в учреждении с рождения имеет низкие показатели здоровья

(психические расстройства, болезни нервной системы, органов чувств и дыхания, соматические нарушения). Все заболевания развиваются на фоне социальной запущенности, низкого уровня санитарно-гигиенической культуры.

Умственная отсталость-это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности, вследствие органического поражения центральной нервной системы. Общее недоразвитие интеллектуальной сферы выражается в неустойчивости внимания и восприятия, слабости запоминания, особенно логического мышления, несформированности мотивации на учебную деятельность в школе.

Специфика развития эмоциональной сферы проявляется в повышенной аффективной неустойчивости (негативные эмоциональные реакции, аффективные вспышки), астеноневротических проявлениях (повышенная тормозимость, пугливость, робость) неуверенности в себе, трудностях адаптации в детском коллективе.

#### Состав обучающихся

Всего			Умственная отсталость			Дети-инвалиды		
2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
65	69	72	65/100%	69/100%	72/100%	9/13,8%	12/17.4%	14/19.4%

В учреждении обучается 100% детей с умственной отсталостью. Количество детей-инвалидов каждый год меняется, так в 2024г.-17.4% от общего числа детей, в 2025г.- 19.4% от общего числа детей.

#### Удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся обеспечивается:

- созданием оптимальных путей развития;
- использованием специфических методов и средств обучения;
- дифференцированным, "пошаговым" обучением;
- обязательной индивидуализацией обучения;
- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
- обеспечением присмотра и ухода за обучающимися;
- организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося.

Комплектование образовательного учреждения производится по заявлениям родителей (законных представителей) и рекомендаций районного ПМПК.

Базисный учебный план включает инвариантную часть, обеспечивающую приобщение учащихся к общекультурным ценностям, формирование базовой культуры личности. В вариативной части за счёт введения коррекционно-развивающих учебных предметов (ритмика, логопедическая коррекция, психомоторика и развитие сенсорных процессов, дефектологическая коррекция) осуществляется учёт личностных особенностей, интересов и склонностей учащихся, появляется возможность индивидуализировать процесс обучения.

Образовательный процесс МБОУ Целинной ОШИ №15 включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие и строится на основе адаптированной основной образовательной программы образовательного учреждения. Адаптированная образовательная программа обеспечивает развитие личности, социализации и адаптации детей в социуме. Обязательная часть программы охватывает следующие образовательные курсы:

- чтение и развитие речи;
- письмо и развитие речи;
- математика;
- природоведение;
- биология;
- география;
- история Отечества;
- мир истории;
- обществознание;
- изобразительное искусство;
- музыка и пение;
- физическая культура;
- трудовое обучение (швейное и столярное дело);

Коррекционная подготовка:

- развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности;

- социально-бытовая ориентировка;
- ритмика;
- коррекционно-развивающие занятия;
- логопедические занятия;
- развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Для обучающихся МБОУ Целинной ОШИ №15 разработана федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения ФАООП.

Также в соответствии с требованиями ФАООП в образовательной организации осуществлялась внеурочная деятельность, необходимая для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 6 часов предусматривалось на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – на развивающую область с учётом возрастных особенностей обучающихся.

**Таким образом,** в МБОУ Целинной ОШИ №15 организована образовательная деятельность в соответствии с основными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, что определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования

5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

#### **Анализ воспитательной работы за 2025 учебный год**

Воспитательная работа в МБОУ «Целинная ОШИ №15» в 2025 учебном году была направлена на достижение общей цели: личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении социально значимых знаний, формировании позитивных отношений к общественным ценностям и приобретении практического опыта их реализации. Особое значение в этом году приобрела работа, посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, призванная укрепить патриотические, духовно-нравственные и гражданские качества обучающихся.

Работа осуществлялась в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы, локальными актами, согласно программе воспитания и плану работы на учебный год. Применялся комплексный подход к решению задач патриотического, правового, духовно-нравственного, физического и эстетического воспитания. Воспитательная работа интегрировалась в общий образовательный процесс, охватывая как учебные занятия, так и внеурочную деятельность, и осуществлялась через активное привлечение обучающихся к различным конкурсам, программам и акциям, под руководством классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования и учителей-предметников.

#### **Особенности воспитательной работы в 2025 году:**

##### **Приоритетные цели по уровням образования:**

**-1-4 классы:** Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний, основных норм и традиций общества.

**-5-9 классы:** Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений, прежде всего, ценностных отношений.

**-Модульная структура воспитательной работы:** Вся воспитательная работа была построена на основе модулей, каждый из которых ориентирован на конкретные задачи, что позволило задать четкий ритм жизни коллектива, избежать стихийности и оказывать целенаправленную помощь обучающимся и их родителям.

##### **Инвариативные модули:**

- «**Классное руководство**»: Включала работу с родителями (законными представителями) учащихся.
- «**Курсы внеурочной деятельности**»: Реализация образовательных программ внеурочной деятельности.
- «**Школьный урок**»: Интеграция воспитательных задач в учебный процесс.
- «**Самоуправление**»: Развитие ученического самоуправления.
- «**Профориентация**»: Работа по профессиональному самоопределению.

#### **Вариативные модули:**

- «**Ключевые общешкольные дела**»: Организация и проведение значимых для школы воспитательных мероприятий.
- «**Экскурсии, экспедиции, походы**»: Формирование знаний об истории, культуре, природе края через практические занятия.
- «**Организация предметно-эстетической среды**»: Создание развивающей и вдохновляющей образовательной среды.

На основе выдвинутых задач были сконструированы планы воспитательной работы, планы работы МО классных руководителей, библиотеки, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога. Административный контроль осуществлялся в соответствии с планом работы школы, охватывая все аспекты воспитательной деятельности.

#### **Воспитательная деятельность включала:**

- Общешкольные праздники.
- Внеурочную деятельность.
- Дополнительное образование.
- Развитие ученического самоуправления.
- Совершенствование работы воспитателей и классных руководителей.
- Социальную работу.
- Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся.

### **1. Тематическая направленность воспитательной работы в 2025 г.**

В 2025 году, в рамках празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, ключевыми направлениями воспитательной работы стали:

#### **Патриотическое воспитание:**

**Тематические уроки и классные часы:** Проводились мероприятия, посвященные ключевым битвам, подвигам героев, роли труженников тыла, истории Орденов и медалей. Особое внимание уделялось сохранению памяти о Героях Советского Союза и полных кавалерах Ордена Славы, в том числе из числа уроженцев Целинного района (если применимо).

**Акция «Память поколений»:** Организовано участие в акции «Бессмертный полк», создание фотоальбомов «Моя семья в годы войны», сбор воспоминаний родственников-участников войны.

**Встречи с почетными гостями:** Приглашались ветераны войны (при возможности), дети войны, представители военно-патриотических клубов. Проведены уроки мужества.

**Конкурсы и выставки:** Проведены конкурсы рисунков, плакатов, сочинений, презентаций на тему «80 лет мирного неба», «Дорогами Победы», «Правнуки Победителей». Организована выставка детских работ.

**Экскурсии:** Посещение школьного музея (если имеется), районного музея с целью ознакомления с экспозициями, посвященными Великой Отечественной войне.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

-Обсуждение тем героизма, самопожертвования, долга, ответственности.

-Просмотр и анализ художественных и документальных фильмов о войне, акцент на моральных уроках.

#### **Эстетическое воспитание:**

-Оформление школы к празднованию 80-летия Победы.

-Проведение тематических концертов, литературно-музыкальных композиций с использованием песен военных лет.

#### **Правовое воспитание:**

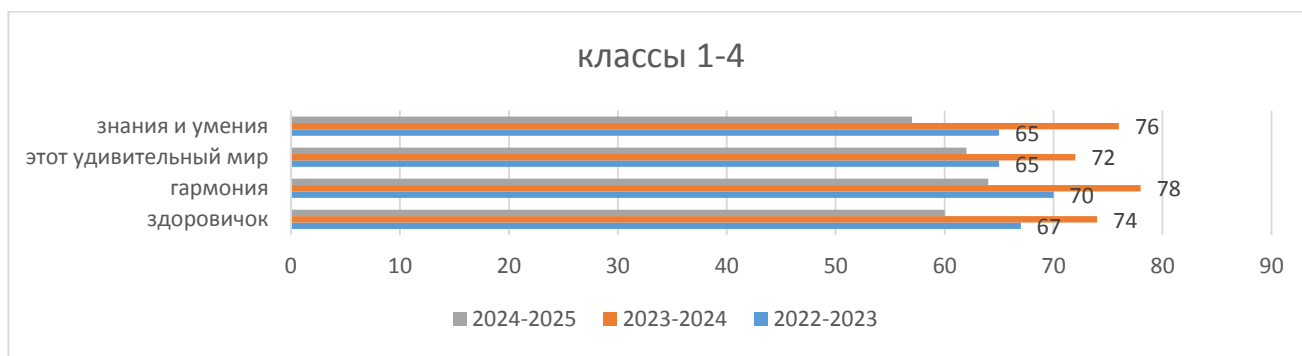
-Обсуждение значения Победы для мира, роли Советского Союза в разгроме фашизма.

### **2. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников (Динамика**

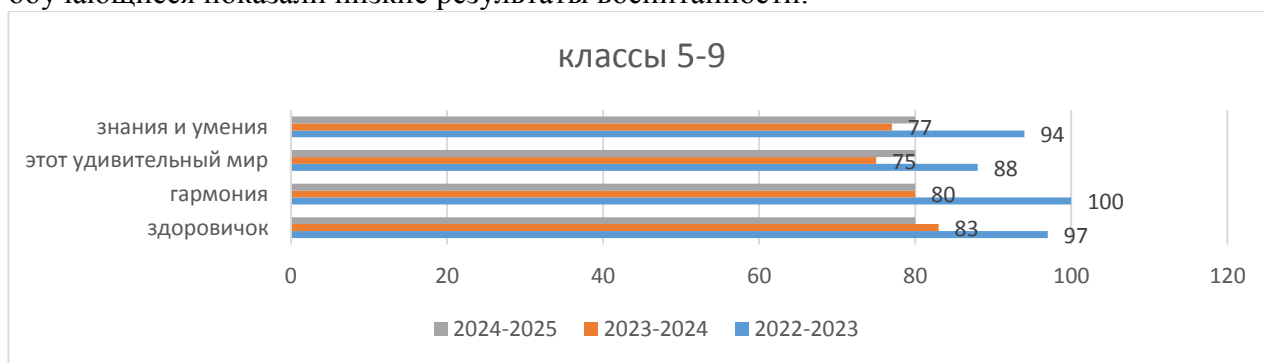
### личностного развития):

Анализ проводился на основе педагогического наблюдения, анализа школьной документации (самоанализы классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности), результатов мониторингов по направлениям. Анализ проведен классными руководителями совместно со старшим воспитателем и обсуждался на заседаниях МО классных руководителей и воспитателей. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса по результатам:

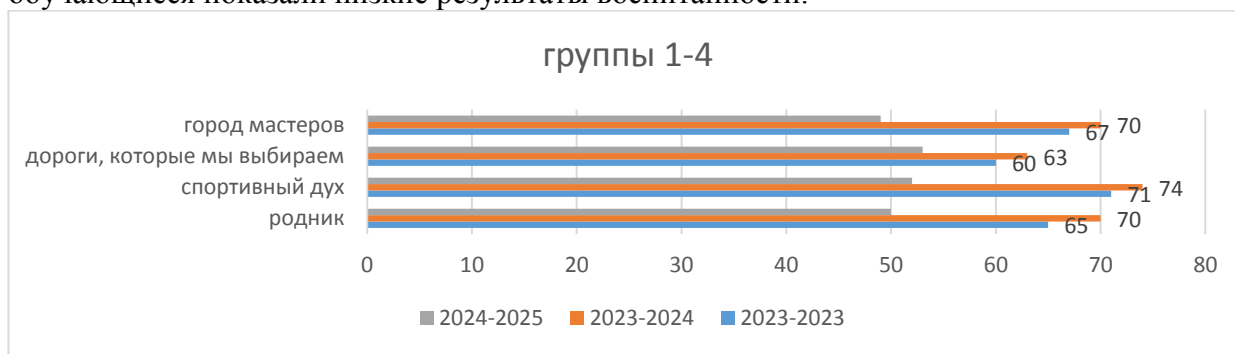
### РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГОВ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ В % СООТНОШЕНИИ за 3 года



**Вывод:** По результатам мониторинга наблюдается снижение показателей по всем направлениям более чем на 14%, так как уменьшился количественный состав воспитанников, а вновь прибывшие обучающиеся показали низкие результаты воспитанности.



**Вывод:** По результатам мониторинга наблюдается снижение показателей по всем направлениям более чем на 3%, так как уменьшился количественный состав воспитанников, а вновь прибывшие обучающиеся показали низкие результаты воспитанности.



**ВЫВОД:** По результатам мониторинга наблюдается снижение показателей по всем направлениям более чем на 22%, так как уменьшился количественный состав воспитанников, а вновь прибывшие обучающиеся показали низкие результаты воспитанности.

### **Выводы по результатам мониторинга (на основе предоставленных данных):**

**Общий вывод из представленного анализа:** Наблюдается **снижение показателей по всем направлениям** в динамике личностного развития школьников за последние три года (2023-2025 гг.). Основными причинами данного снижения указаны:

**-Уменьшение количественного состава воспитанников.**

**-Низкие результаты воспитанности у вновь прибывших обучающихся.**

**Сделан вывод о необходимости:**

-Продолжить работу по развитию личностного роста воспитанников по всем направлениям воспитательной работы.

-Классным руководителям и воспитателям продумать **индивидуальную работу с вновь прибывшими воспитанниками** по 4 ключевым направлениям, направленным на повышение качества воспитанности и социализации.

### **3. Качество организуемой внеурочной деятельности (Модуль «Курсы внеурочной деятельности»):**

Внеурочная деятельность в 2025 учебном году осуществлялась по следующим **шести основным направлениям**:

-Нравственно-патриотическое.

-Гражданско-правовое.

-Спортивно-оздоровительное.

-Профессионально-трудовое.

-Формирование психосоциальной компетентности.

-Общекультурное.

#### **Реализованные курсы внеурочной деятельности:**

-«Самodelкино» (1-4 класс)

-«Юный фермер» (1-2 класс)

-«Подвижные игры» (1-4 класс)

-«Калейдоскоп рукоделия» (5-8 класс)

-«Столярное дело» (5-9 класс)

-«Спортивные игры» (5-9 класс)

-«**Разговоры о важном**» (1-9 классы) - *Отмечено как ключевое направление для формирования взглядов школьников на основе национальных ценностей (патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология).*

-«**Россия-мои горизонты**» (7-9 классы) - *Отмечено как направление для профессиональной ориентации.*

#### **Работа по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности включала:**

-Вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность.

-Создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях.

-Формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через курсы «Разговоры о важном» и «Россия-мои горизонты».

**Общий вывод по внеурочной деятельности:** Качество организации внеурочной деятельности в 2025 учебном году **можно признать хорошим.**

### **4. Реализация дополнительных образовательных программ (Блок дополнительного образования):**

Дополнительное образование рассматривается как важная часть образовательного пространства, способствующая развитию, профессиональной ориентации и социализации ребенка. Школа имеет лицензию по следующим направлениям:

-Художественное.

-Физкультурно-спортивное.

-Социально-педагогическое.

#### **Задачи дополнительного образования:**

-Развитие творческой и познавательной активности.

-Реализация личностных качеств, преодоление страха неудач.

-Повышение самооценки и статуса в глазах окружающих.

-Укрепление самодисциплины, самоорганизованности, умения планировать время.

-Приобщение к школьным традициям через участие в мероприятиях.

#### **Принципы работы блока дополнительного образования:**

-Практико-деятельная основа образовательного процесса.

#### **Сравнительный анализ количественных показателей:**

Показатель	2023 год (бюджетных/платных)	2024 год (бюджетных/платных)	2025 год (бюджетных/платных)
<b>Количество кружков</b>	5 (5/0)	8 (8/0)	7 (7/0)

#### **Сравнительный анализ количества кружков по направленности:**

Наименование направленности	2023 год (Кол-во детей/Группы)	2024 год (Кол-во детей/Группы)	2025 год (Кол-во детей/Группы)
Физкультурно-оздоровительная	24/2	20/2	20/2
Художественная	72/3	68/8	67/5
Туристско-краеведческая	0/0	12/1	10/1
<b>Итого</b>	<b>108/5</b>	<b>112/12</b>	<b>97/8</b>

**Вывод по дополнительному образованию:** Работа блока дополнительного образования **была удовлетворительной**. Коллектив постарался в полной мере удовлетворить потребности детей, предоставив разнообразие кружков. Итогом работы стало участие кружков в конкурсах различных уровней. Отмечено, что дополнительное и общее образование создают единое образовательное пространство для полноценного личностного развития.

#### **5. Качество ученического самоуправления (Модуль «Самоуправление»):**

В течение учебного года функционировал **Совет старшекласников** – орган школьного ученического самоуправления. Он участвовал в планировании и организации общешкольных дел, а также осуществлял контроль деятельности органов самоуправления 1–9-х классов.

**-Лидер школьного ученического самоуправления:** Ученица 9-го класса Стариков Ярослав.

#### **Деятельность Совета старшекласников:**

**-Функции:** Планирование и организация общешкольных дел, контроль деятельности органов самоуправления 1-9 классов.

**-Структура:** Совет старшекласников состоял из отделов культуры и досуга, здравоохранения и спорта, труда и заботы, правопорядка (по 2 человека в каждом).

**-Работа:** Регулярные заседания совместно с педагогом-организатором для планирования дел, рассмотрения успеваемости, посещаемости, дисциплины, организации дежурств и подготовки информационных стендов.

#### **-Основные мероприятия:**

**-День самоуправления на День учителя:** Совет старшекласников успешно подобрал кандидатуры учителей-дублеров и администрации школы из учеников 8-9 классов, провел подготовительные совещания, что обеспечило высокий уровень проведения уроков.

#### **Проблемы и наблюдения:**

**-Низкая поддержка инициатив:** Педагоги и классные руководители не всегда принимали инициативы Совета старшекласников, что привело к снижению активности к концу года.

**-Несвоевременное выполнение решений:** Решения Совета старшекласников не всегда своевременно и точно выполнялись в классах.

**Оценка:** Несмотря на указанные недостатки, Совет старшекласников проявлял инициативу и выполнял свои обязанности. Работа Совета старшекласников оценивается как **хорошая**.

#### **Выявленные недостатки:**

- 1. Организация ученического самоуправления:** Недостаток самостоятельности у учащихся.
- 2. Дополнительное образование:** Недостаточное количество обучающихся, зарегистрированных в системе «Навигатор».
- 3. Работа с педагогическими кадрами:** Необходимость совершенствования форм, методов и приемов работы для повышения качества обучения и воспитания (онлайн и оффлайн).
- 4. Патриотическое воспитание:** Создание условий для воспитания чувства патриотизма, гражданского долга, интереса к истории страны.

5. **Активизация ученического самоуправления:** Выявление реальных потребностей учащихся и обновление содержания деятельности.

6. **Развитие коммуникативных навыков:** Через внеурочную деятельность, дополнительное образование и самоуправление для успешной социализации выпускников.

7. **Индивидуальные образовательные возможности:** Обеспечение поддержки обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

8. **Здоровый образ жизни:** Формирование сознательного отношения к ЗОЖ.

9. **Спортивно-оздоровительная работа:** Укрепление здоровья учащихся.

10. **Общекультурная направленность:** Повышение адаптивных возможностей школьников.

11. **Профилактика деструктивного поведения:**

-Жестокое обращение с детьми, суицидальные проявления, правонарушения (в том числе несовершеннолетними и в отношении них).

-Деструктивные сообщества и антиобщественные действия, угрожающие здоровью и жизни.

-Употребление алкоголя, наркотических, психоактивных веществ и других запрещенных веществ несовершеннолетними.

12. **Контроль за обучающимися «группы риска»:** Отслеживание динамики поведения, обучения и развития.

13. **Вовлечение родителей:**

-Повышение заинтересованности родителей в школьных делах.

-Совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность.

-Привлечение родителей к участию во внеурочной деятельности.

14. **Трудолюбие и творческое отношение:** Воспитание через участие в общественно полезной и лично значимой деятельности.

**Итоговая оценка:** В целом, поставленные задачи воспитательной работы в 2025 учебном году можно считать решенными.

**Общие выводы и рекомендации по итогам анализа воспитательной работы за 2025 учебный год:**

1. **Успехи:**

-Эффективно реализована тематическая направленность воспитательной работы, посвященная 80-летию Победы, что способствовало патриотическому и духовно-нравственному развитию обучающихся.

-Продемонстрирована хорошая организация внеурочной деятельности, охватывающая широкий спектр направлений и курсов, включая важные для формирования ценностей («Разговоры о важном») и профориентации («Россия-мои горизонты»).

-Блок дополнительного образования в целом удовлетворял потребности детей, работая по приоритетным направлениям.

2. **Проблемы и негативные тенденции:**

-Существенное снижение показателей динамики личностного развития школьников за последние три года, выявленное по результатам мониторинга. Основные причины – сокращение контингента и низкий уровень воспитанности вновь прибывших детей.

-Необходимость детальной проработки индивидуальной работы с вновь прибывшими обучающимися.

-Неполнота данных по ученическому самоуправлению.

3. **Рекомендации на 2025/26 учебный год:**

-**Приоритет – работа с вновь прибывшими обучающимися:** Разработать и внедрить комплекс мер (психолого-педагогическое сопровождение, индивидуальное наставничество, интенсивные занятия по ключевым воспитательным направлениям) для повышения уровня воспитанности и социализации вновь прибывших детей.

-**Усилить анализ и мониторинг:** Детализировать мониторинг личностного развития, четко фиксируя показатели по каждому воспитательному направлению и каждой группе обучающихся.

-**Актуализировать содержание воспитательной работы:** Сохраняя преемственность, вносить коррективы в модульные планы с учетом выявленных проблем и современных вызовов.

-**Развитие ученического самоуправления:** Возобновить и систематизировать работу Совета старшеклассников, расширить сферу его влияния и ответственности.

-**Анализ эффективности работы модулей:** Провести более глубокий анализ эффективности каждого модуля воспитательной работы, особенно тех, что направлены на повышение уровня воспитанности.

**-Работа с родителями:** Усилить взаимодействие с родителями (законными представителями) всех обучающихся, особенно с семьями вновь прибывших детей, для формирования единого воспитательного пространства.

**Заключение:** 2025 учебный год был отмечен значительным вкладом в патриотическое воспитание подрастающего поколения, акцентируя внимание на 80-летию Великой Победы. Однако, выявленные негативные тенденции в динамике личностного развития требуют пристального внимания и выработки конкретных мер для их коррекции в наступающем учебном году.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	-Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений;
	-организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет;
	- общее руководство Школой.
Совет школы	Решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции общеобразовательного учреждения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: — развития образовательных услуг; — регламентации образовательных отношений; — разработки образовательных программ; — выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; — материально-технического обеспечения образовательного процесса; — аттестации, повышения квалификации педагогических работников; — координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: — участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; — принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; — разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; — вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов и русского языка;
- ШМО учителей трудового обучения и СБО,
- ШМО учителей естественно-математического цикла;
- ШМО воспитателей и классных руководителей;
- ШМО ППС комиссии.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МБОУ Целинной ОШИ №15 действует Совет родителей.

## I. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2023–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	На конец 2023 Учебный год	На конец 2024 учебный год	На конец 2025года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	74	63	70
	— начальная школа	31	25	26
	— основная школа	43	38	44
2	Количество учеников, Оставленных на повторное обучение:			1
	— начальная школа	—	—	1
	— основная школа	—	—	—
3	Не получили свидетельство об основном общем образовании	—	—	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю  
«успеваемость» в 2025 году**

Класс	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
						Всего		Из них н/а				
						Кол- во	%	Кол- во	%			Кол- во
2	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0
3	9	8	89	5	56	1	11	0	0	0	0	0
4	8	8	100	6	75	0	0	0	0	0	0	0
Итого	22	21	95	13	57	1	5	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 14 процентов (в 2024 был 71%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю  
«успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего обуча- ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
						Всего		Из них н/а				
						Кол- во	%	Кол- во	%			Кол- во
5	9	9	100	4	44	0	0	0	0	0	0	0
6	10	10	100	4	40	0	0	0	0	0	0	0
7	7	7	100	4	57	0	0	0	0	0	0	0
8	7	7	100	4	57	0	0	0	0	0	0	0

9	11	11	100	6	55	0	0	0	0	0	0
Итого	44	44	100	22	50	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4»и«5», повысился на 1 процент (в 2024 был 49%).

**Предложения:**

1. Учителям предметникам продумать индивидуальную и дифференцированную работу для повышения качества знаний;
2. Для объективного составления мониторинга, учителям предметникам в анализах контрольных работ указывать фамилии учащихся, допустивших ошибки. Анализируя допущенные ошибки обучающимися планировать работу на следующую четверть.
3. Проводить индивидуальную работу по западающим темам.
4. Каждую четверть учителям предметникам проводить диагностическую работу по результатам контрольных работ, по четвертным отметкам.
5. На каждом уроке проводить минутки для развития орфографической зоркости, для развития вычислительных навыков.
6. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность, применять современные методы обучения и внедрять новые технологии.
7. Повышать качество преподавания через изучение вопросов методик учебных предметов.
8. Осваивать новые технологии обучения, способствующие активной деятельности учащихся.
9. Совершенствовать педагогическое мастерство педагогов посредством взаимопосещения уроков и воспитательных занятий, проведения открытых уроков.
10. Классным руководителям отслеживать успеваемость и посещаемость учащихся, вовремя принимать меры по предотвращению недостатков.

**Вывод:** мониторинг качественной успеваемости за 2025 год проводился в сравнении с 2023, 2024 календарными годами. успеваемость в 2025 учебном году составила 98,6%, уровень обученности по школе – 53,5%. Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных образовательных программ сохраняется.

**Предложение:** повышать успеваемость через проведение индивидуальной и дифференцированной работы, коррекционно - развивающей работы членов педагогического коллектива с обучающимися всех групп по классификации В.В.Воронковой;

-повышение коррекционно-развивающей работы – результат, применения коррекционно-развивающих методик.

-Педагогам применять личностно-ориентированный подход к обучающимся, применяя коррекционно-развивающиеся методики. Совместно с педагогом коррекционных занятий, учителем - логопедом, учителем – дефектологом, воспитателем и родителями запланировать маршрут развития ребёнка и проводить работу над исправлением недостатков в развитии. Необходимо продумать те коррекционные приёмы и упражнения, которые помогли бы детям повысить успеваемость.

Трудовое воспитание и обучение в МБОУ Целинной ОШИ №15 организуется различными по уровню сложности видами труда, с учетом интересов воспитанников и в соответствии с их психофизическими возможностями, с учетом местных условий, потребности в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения их обучения в специальных группах учреждений начального профессионального образования.

По результатам итоговой аттестации можно сказать, что все выпускники получили достаточно хорошие знания и умения по профессионально-трудовому обучению. Результаты итоговой аттестации можно увидеть в таблице.

**Результаты экзаменов по трудовому обучению в динамике за три года**

Количество выпускников, сдавших экзамен	Годовая оценка	Оценка за теоретическую часть	Оценка за практическую часть	Итоговая оценка
<b>2023 год</b>				
9	«5» - 1 ч	«5» - 6 ч	«5» - 6 ч	«5» - 6 ч

	«4» - 8 ч	«4» - 3 ч	«4» - 3 ч	«4» - 3 ч
	«3» - 0 ч	«3» - 0 ч	«3» - 0 ч	«3» - 0 ч
<b>Качество обученности</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>Успеваемость</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>2024 год</b>				
9	«5» - 2 ч	«5» - 2 ч	«5» - 2 ч	«5» - 2 ч
	«4» - 6 ч	«4» - 6 ч	«4» - 6 ч	«4» - 6 ч
	«3» - 1 ч	«3» - 1 ч	«3» - 1 ч	«3» - 1 ч
<b>Качество обученности</b>	<b>89%</b>	<b>89%</b>	<b>89%</b>	<b>89%</b>
<b>Успеваемость</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>2025 год</b>				
11	«5» - 0 ч	«5» - 6ч	«5» - 6ч	«5» - 6 ч
	«4» - 11ч	«4» - 5ч	«4» - 5ч	«4» - 5 ч
	«3» - 0 ч	«3» - 0 ч	«3» - 0 ч	«3» - 0 ч
<b>Качество обученности</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>Успеваемость</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

**Вывод:** обучающимися усвоен необходимый программный материал адаптированной образовательной программы. Количество учащихся, усвоивших основные компоненты программного содержания по трудовому обучению, составляет 100%. Подтвердили годовые отметки 11 человек. В течение двух лет (2024 и 2025 годов) показатель успеваемости составляет 100%. Данный результат достигнут благодаря дифференцированному и индивидуальному подходу к каждому обучающемуся.

**Рекомендации:** учителям трудового обучения продолжить проводить работу совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями и воспитателями по подготовке обучающихся к итоговой аттестации (беседы, индивидуальная работа).

Полученные навыки по трудовому обучению дают основу для последующего обучения, позволяют осознанно получить специальность в профессиональном училище. В Учреждении традиционно проводится профориентационная работа.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы-интерната.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, 5–9-х классов – на 5-летний срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

## II. Оценка востребованности выпускников

### III.

Наименование профессиональных учебных заведений	Год, количество учащихся		
	2023	2024	2025
	10 обучающихся (7уч.под опекой)	9 обучающихся (4уч.под опекой)	11 обучающихся (2 уч. под опекой)

Р.Х.Орджоникидзеvский район, п. Копьёво, ул. Партизанская 6 А. ФГАПОУРХ «Аграрный техникум»	4 40%	6 67%	7 63,6%
Р.Хакасия,г. Черногорск, «Черногорский механико-технологический техникум»	2 20%	1 11%	
Черногорский горно-строительный техникум филиал с.Бея			2 18,2%
Всего поступило:	6 (60%)	7 (78%)	9 (81,8%)

Из таблицы видно, что с учащимися ведется профориентационная работа. Выпускники выбирают различные профессиональные учебные заведения и продолжают обучение.

В 2023 году 4 выпускника окончив школу, обучение не продолжили.

В 2024 году не поступили в учебное заведение всего 2 обучающихся, один из них ушел по контракту в зону боевых действий специальной военной операции.

В 2025 – 2 выпускника не продолжили дальнейшее обучение.

**Предложение:** педагогу – психологу Батандаевой Н.Т., социальному педагогу Краморенко Е.Ю., классным руководителям совместно с родителями обучающихся и самими обучающимися проводить профориентационную работу. Организовывать встречи с профессиональными учебными заведениями. Развивать мотивацию к обучению.

#### IV. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 20 педагогов, из них 8 – учителей, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 педагог-библиотекарь, 1 старший воспитатель, 5 воспитателей, 1 педагог-организатор, 16 педагогов МБОУ Целинной ОШИ № 15 имеют высшее педагогическое образование.

#### Аттестация педагогических работников за 2 года

	2023 год	2024 год	2025
<b>Высшая кв.кат.</b>	1/3,8%	1/4%	3/15%
<b>1 кв. кат.</b>	15/57,7%	16/64%	10/50%
<b>СЗД</b>	4/15,4%	5/20%	3/15%
<b>Безкат.</b>	6/23,1%	3/12%	3/15%

**Вывод:** в 2025 году педагоги продолжили подтверждать квалификационную категорию, поэтому, процент от общего количества педагогических работников увеличился у педагогов получивших высшую категорию, практически не изменился у педагогов, имеющих 1 кв.категорию.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

-образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

-в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

-кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

#### V. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Работа школьной библиотеки была построена согласно плану работы библиотеки и общешкольного плана. Библиотека выполняла образовательную, информационную, культурную функции. Основными задачами школьной библиотеки являлись:

-информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса в школе;

-обеспечение культурного развития читателя;

-пропаганда литературы в помощь учебно-воспитательному процессу через беседы, обзоры, массовые мероприятия;

## Информационное обслуживание библиотеки.

	2025	2024	2023
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	9	9	9
В том числе оснащенных персональными компьютерами	1	1	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки	65	65	65
Число посещений	10123	100000	7000

## Формирование и использование библиотечного фонда

	2025	2024	2023
Объем фонда библиотеки	2975	2591	2839
Из него: учебники	1634	1610	1191
Учебные пособия	130	130	126
Художественная литература	1 172	1 172	1172
Справочный материал	39	39	38
Печатные издания	2957	2933	2736
Электронные документы	18	18	18

Учебно - методический фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом (включая изменения от 2025-2026 гг.) Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## VI. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

Развитие материально-технической оснащенности осуществляется за счет республиканского и муниципального бюджетов.

Материально-техническое оснащение педагогического процесса в школе отвечает требованиям современного образования. Во всех учебных классах, игровых комнатах имеются укомплектованные компьютеры (монитор, системный блок, принтер). В каждой игровой комнате имеются телевизоры, мягкая мебель, книжные и плательные шкафы. В спальнях комнатах имеются прикроватные тумбочки, шкафы для хранения белья и одежды.

№ п/п	Показатель	Всего			числе используемые в учебных целях					
					Всего			Доступных для использования обучающимися		
		2025	2024	2023	2025	2024	2023	2025	2024	2023
1	Персональные компьютеры	52	52	52	52	52	52	9	9	9
2	Из них: ноутбуки	10	10	10	10	10	10	5	5	5
3	Имеющие доступ к Интернету	1	1	1	1	1	1	0	0	0
4	Мультимедийные проекторы	3	3	3						
5	Принтеры	29	29	29						
6	Сканеры	1	1	1						
7	Многофункциональные устройства	19	19	19						

## Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень предметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 95%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 96%.

## VI. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

N n/n	Показатели	Единица измерения		
		2023	2024	2025
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность учащихся	65 человек	68 человек	72 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	24 человека	25 человек	23 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	41 человек	43 человека	49 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	58,5%	84%	84%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	-	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	-	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	-	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	-	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%	0 человек /0%	0 человек /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%	0 человек /0%	0 человек /0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	30чел/44,7%	69чел/100%	67/93%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	20чел/30%	31чел/44%	35/49%
1.19.1	Регионального уровня	12чел/18%	19/28%	25чел/35%
1.19.2	Федерального уровня	8чел/12%	12/17%	10чел/14%
1.19.3	Международного уровня	-	-	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-	-	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-	-	-

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-	-	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-	-	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек	25 человек	20 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человека /92%	23 человека /92%	16 чел/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 человека /92%	23 человека /92%	16 чел/80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%	0 человек/0%	4 чел/20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих, среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%	0 человек/0%	3 чел/15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 чел/68%	17 чел/68%	14 чел/70%
1.29.1	Высшая	1 чел/4%	1 чел/4%	3 чел/15%
29.2	Первая	16 чел/64%	16 чел/64%	11 чел/55%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	0 чел	2 чел./8,3%	3 чел/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 чел/ 50%	11 чел./45,8%	7 чел/35%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./4,1%	1 чел./4,1%	2 чел./10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	15 чел./62,5%	14 чел./58,4%	16 чел./80%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 чел./100%	24 чел./100%	22 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 чел./100%	24 чел./100%	22 чел./100%
2.	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц	0,5 единиц	0.7 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,6 ед	19,6 ед	24,5 ед
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0	0	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	31,4м <sup>2</sup>	31,4м <sup>2</sup>	31,4м <sup>2</sup>

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать адаптированные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 471092413905542759889334510250069883863198699200

Владелец Делявская Наталья Анатольевна

Действителен с 12.01.2026 по 12.01.2027