

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Целинная основная школа-интернат № 15

655231, Республика Хакасия, с. Целинное, ул. Гагарина, 2 тел. /факс 8(39035)9-41-92

E-mail: delyavskayana2601@r-19.ru

УТВЕРЖДЕН

Приказом № 101

от « 29 » августа 2025г

директор МБОУ

Целинная СОШ №15

И.А. Делявская



Учебный план
начального общего образования
1-4 классы

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Целинной основной школы-интерната № 15
на 2025-2026 учебный год

с. Целинное
2025г.

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план разработан на основе адаптированной основной образовательной программы для учащихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) детей и базируется на основе следующих основных нормативных документов:

- Федерального Закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (Зарегистрирован Минюстом России 03.02.2015 г. № 35850);
- Постановления от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных норм и правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с последующими изменениями и дополнениями.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Цели учебного плана школы определяются необходимостью реализации прав личности детей с особыми образовательными потребностями на образование с учетом их возможностей. Реализация учебного плана позволит:

- формировать жизненные компетенции, обеспечивающие овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формировать основы нравственного развития обучающихся, приобщить их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формировать здоровый образ жизни, элементарные правила поведения в экстремальных ситуациях;

План рассчитан на 5-ти дневную рабочую неделю. Объем максимальной учебной нагрузки учащихся: 23 часа во втором и третьем классах. Во 2-ом, 3-ем и 4-ом классах максимальная учебная нагрузка состоит из двух частей- обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса (факультативные занятия- 3 часа). Продолжительность урока – 40 минут.

Индивидуально-групповые коррекционные занятия проводятся в первой и второй половине дня продолжительностью 20 минут.

Учебный план состоит из следующих предметных областей:

I. Обязательная часть

Раздел включает изучение обязательных учебных предметов, содержание которых приспособлено к возможностям школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Язык и речевая практика. На уроках русского языка на уровне начального образования обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения. У обучающихся, освоивших адаптированную общеобразовательную программу, сформируются определенные навыки устной и письменной речи в пределах их способностей и психического развития.

На уроках чтения ведется работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.

Предмет «Речевая практика» является средством реализации социальных и воспитательных целей обучения, средством компенсации нарушений развития. Основными задачами выступают: совершенствование речевого опыта учащихся; корригирование и обогащение языковой базы устных высказываний детей; формирование и развитие выразительной стороны речи; обучение построению устных связанных высказываний; воспитание культуры речевого общения. На основе изучения данного предмета формируются: умение общаться на заданную тему, представления о людях разного пола, возраста, профессий и форм общения с ними, умение правильно относить предметы к некоторым классам.

Математика. Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся

к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Естествознание. Предмет «Мир природы и человека» способствует формированию у умственно отсталых обучающихся младших классов комплекса представлений и умений, обеспечивающих адекватное возрасту и социальной ситуации жизни ребёнка понимание явлений окружающего мир; накопление опыта безопасного взаимодействия с объектами и явлениями окружающего мира, подготовку к дальнейшему обучению.

Искусство. Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают, существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребёнка. Благодаря развитию технических средств, музыка стала одним из самых распространённых и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни.

Физическая культура. Физическая культура является составной частью всей системы работы с умственно-отсталыми учащимися. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и, находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением.

Технология. Обучение ручному труду в младших классах направлено на воспитание трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, уважение к людям труда, профессиям. Наряду с этим на занятиях трудом решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

-Факультатив «Математический калейдоскоп» направлен на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа обучающимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики. В процессе проведения занятий решается проблема дифференциации обучения, расширяются рамки учебной программы, появляется реальная возможность, работая в зоне ближайшего развития каждого ребенка, поднять авторитет даже самого слабого ученика.

-Факультатив «Занимательная грамматика». Занятия направлены на развитие устной и письменной речи учащихся. Кроме того, работа позволяет предупреждать появление устойчивых ошибок на письме и при чтении. Факультатив пробуждают у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку.

-Факультатив «Читайка» развивает у детей интерес к предмету «чтение», к живому языку, к речи; развивает познавательную деятельность учащихся в условиях свободной инициативы, приучает детей пользоваться дополнительной литературой, развивает потребности к самообразованию; углубляет знания, полученные на уроках чтения, повышает качества этих знаний и умений.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя курсы:

- «Ритмика». Занятия ритмикой способствуют общему развитию младших умственно-отсталых школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы (1, 2, 3 и 4 классы по 1 часу);

- «Логопедические занятия» (1, 2, 3, 4 классы 3 часа). На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы;

- Развитие психомоторики и сенсорных процессов (1, 2, 3 и 4 классы по 2 часа). В ходе коррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы:

-развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

-развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

-развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

-формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия составляется отдельное расписание. Продолжительность занятий 20 минут с одним учеником, 20 минут с группой (2-4 ученика). Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и других нарушений. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводят учитель-логопед, педагог-психолог, учитель – дефектолог.

Внеурочная деятельность представлена следующими программами:

Программа внеурочной деятельности «**Самоделкино**» (1 час в неделю) направлена на развитие творческих способностей и коррекцию мелкой и общей моторики, исправление недостатков познавательной деятельности, формирование элементарных трудовых качеств.

Программа внеурочной деятельности «**Подвижные игры**» (1 час в неделю) направлена на развитие физических и волевых способностей и коррекцию двигательного аппарата.

Программа внеурочной деятельности «**Юный фермер**» (1 час в неделю) предназначена для ознакомления учащихся с основами ведения современного фермерского хозяйства и введения в профессию будущего, а также воспитания культуры труда, приобщения учащихся к совместной деятельности с родителями.

«**Разговоры о важном**» - цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой и физической самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности, социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе.

В первом классе оценки учащимся не выставляются, результаты продвижения учащихся в развитии оцениваются на основе анализа их продуктивной деятельности.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры. Дидактический и раздаточный материал. Пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки. Дидактический материал в большинстве своем дается в занимательной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир природы, учит их любить и чувствовать окружающий мир природы

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой и физической самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности, социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе.

В первом классе оценки учащимся не выставляются, результаты продвижения учащихся в развитии оцениваются на основе анализа их продуктивной деятельности.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с Положением о форме периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
обучающихся 1-4 классов по
адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2025-2026 учебный год (1 вариант)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Формы промежуточной аттестации
Обязательная часть		I	II	III	IV	2-4 классы
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	Диктант
	Чтение	3	4	4	4	Проверка техники чтения
	Речевая практика	2	2	2	2	Тестирование
Математика	Математика	3	4	4	4	Контрольная работа
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	Тестирование
Искусство	Музыка	2	1	1	1	Отчётный концерт
	Рисование (Изобразительное искусство)	1	1	1	1	Практическое рисование
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	Контрольные нормативы
Технология	Труд (технология)	2	1	1	1	Практическое выполнение задания
Итого		21	20	20	20	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	3	3	3	
Факультатив «Математический калейдоскоп»		-	1	1	1	
Факультатив «Занимательная грамматика»		-	1	1	1	
Факультатив «Читайка»		-	1	1	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)		21	23	23	23	
Коррекционно– развивающая область		6		6	6	
Логопедические занятия		3		3	3	
Ритмика		1		1	1	
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2		2	2	
Внеурочная деятельность						
Художественно-эстетическое направление «Самоделкино»		1		1	1	
Физкультурно-спортивное направление «Подвижные игры»		1		1	1	
Социально-педагогическое направление «Юный фермер»		1		1	1	
Информационно просветительское мероприятие «Разговоры о важном»		1		1	1	
ИТОГО:		4		4	4	
Всего к финансированию		31	33	33	33	
		54				

Учебный план 1 класса предусматривает максимально допустимую недельную нагрузку в количестве 21 часа, но согласно Постановления от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» план рассчитан на 5-ти дневную рабочую неделю. Таким образом, максимальной объем учебной нагрузки для учащихся был сокращён и составляет: 15 часов в 1-ом классе (по 3 урока в день). Продолжительность урока: 1 класс – I четверть – по 35 минут каждый.

Сокращена часовая нагрузка следующих предметов:

- Математика с 3 часов в неделю на 2 часа;
- Речевая практика с 2 часов в неделю на 1 час;
- Музыка с 2 часов в неделю на 1 час;
- Физическая культура с 3 часов в неделю на 2 часа;
- Ручной труд с 2 часов в неделю на 1 час.

Индивидуально-групповые коррекционные занятия проводятся в первой и второй половине дня продолжительностью 20 минут.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

обучающихся 1 класса по адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(при пятидневной рабочей неделе)

на 2025-2026 учебный год (1 четверть) (1 вариант)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		I
Язык и речевая практика	Русский язык	3
	Чтение	3
	Речевая практика	1
Математика	Математика	2
Естествознание	Мир природы и человека	1
Искусство	Музыка	1
	Рисование (изобразительное искусство)	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2
Технология	Ручной труд	1
Итого		15
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-
Математика		-
Русский язык		-
Чтение		-
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		15
Коррекционно- развивающая область		
Логопедические занятия		3
Ритмика		1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2
ИТОГО:		6
Внеурочная деятельность		4
Всего к финансированию		25

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 229723484149701461558283897186772312471353484434

Владелец Делявская Наталья Анатольевна

Действителен с 28.11.2024 по 28.11.2025